

9月16日(土) 実践報告第5室(716)

映画ビデオを使って聞く力と話す力を養成するLLの授業

LL Class to Develop Aural-Oral Ability with a Movie

成城大学(非常勤) 岡田礼子

聞く力 話す力 映画ビデオ LL教室 大学

発表の担当クラス—成城大学法学部1年生 30名

授業の目標—1. 日常会話レベルの聞く力と話す力を高める

2. 楽しみながら、自主的に学ぶ態度と、生涯学習の基礎を作る

教材

1. 映画ビデオ— a) 楽しい。
b) 映像が内容理解の助けになる。
c) 実社会で使われる話しことばである。
d) 話すための共通の話題を提供できる。
2. 映画のシナリオ— 予習(あらかじめ読んでくる)と復習(表現を確認する)を
きちんとさせる
3. 録音テープ— a) 映画のリスニングの練習
b) 各自の発話を聞きかえし、スピーキングの練習

授業の基本方針

1. 楽しく学習できること
2. 教室が実際のコミュニケーションの場となること
3. 予習復習をきちんとさせ、毎回の積み重ねを重視すること

学習の流れ

1. シナリオを各自読む(宿題)
映画の発話は英語学習用教材とちがい、発音がはっきりしていない、速い、バックのノイズがある、文法的に不完全な文がある、などのため、耳だけで理解するには時間がかかるので、学生はあらかじめシナリオを読んでくる。
2. ビデオ視聴(同時に録音)と英問英答(視覚的な質問)
ビデオでその日学習する場面を見る。映像を見てわかったことなどについて英問英答する。誰もが答えられる易しい質問。
例: Who is this woman? Where is she? What is she wearing?
3. ビデオ視聴と英問英答(大きく内容をとらえる質問)
話の全体の流れに関して、目と耳で大きく理解した内容の英問英答。トップダウン式の理解。
例: What is she talking about? How does she feel? What does she want to do?
4. ビデオ視聴(切り目ごとに画面を止め繰り返し視聴)と英問英答(細かく内容理解)

9月16日(出) 実践報告第5室(716)

登場人物の各発話をリピート、パラフレイズなど。ボトムアップ式の理解。

例: What is she asking? What is his answer? What does she mean with this expression?

5. ビデオ視聴と英問英答(掘り下げた内容、意見、感想など)

例: Why did he say that to her?

If you were Susan, what would you say?

Do you think she is honest? Why or why not?

What do you think he is going to do next?

6. 各自カセットテープに録音しながら英問英答

2、3、4、5での質問からいくつかを再度質問し、全員が録音しながら答える。

7. 映画の音声の聞き取り練習(宿題)

授業で学習した場面の音声を5回、家で聞いてくる。

8. 授業で英問英答したテープを聞き返し、答える練習(宿題)

質問に対してもっと良い答えができるように、家で練習する。

9. 復習のスピーキング・テスト(テープ録音)

前回の授業での英問英答の中から4-5問を行い、テスト用のテープに録音する。

効果を上げるためのその他の工夫

1. 欠席させない、時間厳守させる――3回連続休むと失格。授業初めのテストで出欠
2. 全員を積極的に授業に参加させる――後部席にはすわらせない
3. 発言しやすいムード、親しみやすい関係――名前を覚え、顔を見て呼びかける
4. 中味が大切なことを言う――文法や細かいミスは気にしない
5. 無言でいるのは不可――各自の英語をテープに録音させる
6. 普段からコンスタントに学習させる――毎週のテストで評価の50%

期末テストも同じ形式

学生の印象

楽しい。 実用的な力がつく。 他の映画も英語で見ようという気になった。

話してみようかという気がしてきた。 話せるような気がしてきた。

こういうやり方で自分で勉強すれば英会話学校に行かなくても話せるようになりそう。

効果

何度も出てきた表現は長い休みの後でもよく頭に残っている。

ミスを気にして声が出なかった学生がかなり自由な雰囲気では声が出るようになった。

問題点

ひとつの映画を切れ切れにして見るのは楽しくない。

教員と学生の一対一の英問英答に片寄ってしまう。

グループ・ディスカッションなどをする時間がとれない。

半期でひとつの映画を終えられない。

9月16日(土) 実践報告第5室(716)

1. 中学・高校ではどのように英語を学習したか

読むこと中心 (書く、聞く、話すは少し)	16%
読む・書くこと中心 (聞く、話すは少し)	52%
読む、書く、聞くこと中心 (話すは少し)	28%
読む、書く、聞く、話すを同じ位ずつ	4%

2. 英語力の中でどれが得意か、苦手か、高めたいか

	<u>得意</u>	<u>苦手</u>	<u>高めたい</u>
読む	68%	8%	4%
書く	16%	12%	8%
聞く	12%	32%	40%
話す	4%	56%	72%

3. 英語で聞くことについてだいたいできるのはどれか。

できるようにになりたいのはどれか

	<u>できる</u>	<u>できるように なりたい</u>
街で買い物をする人やアナウンスの英語がわかる	60%	36%
英語のテレビドラマや映画の内容がわかる	16%	44%
英語のジョークや笑い話がわかる	4%	80%
英語のニュースがわかる	4%	88%

4. 英語で話すことについてだいたいできるのはどれか。

できるようにになりたいのはどれか。

	<u>できる</u>	<u>できるように なりたい</u>
英語であいさつや道案内ができる	88%	16%
日常必要な交渉が英語でできる	48%	44%
日常日本語で話す内容を英語でも話せる	20%	72%
政治・経済・学問などについて話しができる	4%	84%

5. 夏休みに英語に接した日数はどの位か。どのような形で接したか。

全然なし	14%	映画やテレビドラマ	71%
月に1回	28%	歌	33%
月に2-3回	19%	ニュース	14%
週に1回	28%		
2-3日に1回	9%		

9月16日(土) 実践報告第5室(716)

		リスニング練習	スピーキング練習
15分	スピーキングテスト(一斉録音)	Tの質問を理解する	前回視聴した内容に関して自分の言葉で表現する
45分	ビデオ視聴 Q & Aしながら内容理解 1) 視覚からの情報 2) 大意把握 3) 細かい内容理解	Tの質問を理解する 会話内容を大ざっぱに理解する Tの質問を理解する 表現を正しく聞き取る 細かい内容を理解する Tの質問を理解する Tの質問を理解する	状況を説明する 理解できた内容に推測も含めて内容を述べる 出てきた表現をリポートする その表現を使って内容を説明する 自分の言葉で内容を説明する
10分	意見を述べる	Tの質問を理解する	登場人物の言動について自分の意見を述べる 登場人物と自分とを比較して考えを述べる 日本のことと比較して気づいたことを述べる
20分	スピーキング練習(一斉録音)	Tの質問を理解する	内容を説明する 自分の意見を述べる