259

幼児期における運動遊びと心理的発達の関係

~幼児の発達尺度による検討~

鈴木 康弘 (一関工業高等専門学校)

1. 研究の目的

我が国の急速な近代化の波を受け、幼児の生活も「就寝時刻が遅くなり、生活がおとな化する傾向の認められること」が報告されている。加えて、近年の情報化、少子社会は幼児期の遊び環境を直接体験から間接体験主体へと移行させ、結果として、幼児期に本来発達させなければならない前頭連合野の諸機能への刺激が減少していることが危惧されている。

このような状況の中、幼児期の豊かな体験を通して、好 奇心を育み、道徳心の芽生えを培うなど、いわゆる「生きる力」の基礎を育成するための幼児教育の重要性が再認識されている。「生きる力」を育むための一つの環境として、戸外遊びや自然とのふれあいを推進していくことの必要性が話題にのぼることも多くなった。しかしながら、身体活動といわゆる生きる力(内面的な発達)の関係について検討された研究は少ない。

本研究では、幼児の発達の様相を客観的に測定するための尺度を開発すること、さらに、幼児のダイナミックな身体活動が、この時期の内面的な発達とどのように関係しているのかを検討することを目的とした。

2.方 法

2.1. 幼児の発達尺度の構成

幼稚園教育要領の教育内容、保育者評定用レジリエンス 尺度(高辻,2002)、増補版乳幼児精神発達診断法(津守ら,1995)を参考にし、幼児の心理的な発達を測るための質 問紙(46項目)を作成した。

東京都内の幼稚園2園、福岡県の幼稚園1園、岩手県の 幼稚園1園の計5園に調査を依頼した。調査は年長児のみ を対象とし、担任教諭に回答を求めた。

有効回答数は243(回収率100%、有効回答率96%)であった。

回答された 項目の質問項目を用いて因子分析(重み付けのない最小二乗法、プロマックス回転)を行い、尺度の 構成を試みた。

調査期間

2003年2月~3月

2.2. 幼児期における運動遊びと心理発達の関係の検討

構成した発達尺度を従属変数とし、幼児の園での遊びの 傾向(室内と戸外どちらで遊んでいることが多いか。身体 を活発に動かす遊びをよくするほうか。等)を独立変数と した分散分析を行った。

分析には統計処理ソフト SPSS11.5J を用いて行った。

3. 結果と考察

3.1. 幼児の発達尺度の構成について

46項目の質問項目を用いて因子分析を行い、その各項目のうち、因子負荷量が、40に満たなかった8項目、複数の

因子にわたって因子負荷が、40以上を示した8項目を削除した。スクリープロットの値を参考にし、因子の解釈可能性を考慮に入れ、再度、因子分析を行った(重み付けのない最小二乗法、プロマックス回転、6因子指定)。その因子負荷量を表1に、因子間相関を表2に示した。各因子の項目を概観し、第1因子は「自己コントロール能力」、第2因子は「創造的能力」、第3因子は「言語・表現能力」、第4因子は「身体的活動能力」、第5因子は「知的好奇心」、第6因子は「共感・協調能力」に関する因子とした。

3.2. 運動遊びと心理発達の関係について

発達尺度を従属変数、園での遊びの傾向を独立変数とした分散分析を行った。

その結果、男児においては自由遊びの時に、戸外遊びをよくする子どもの方が、室内遊びをよくする子どもにくらべて、「言語・表現能力」、「身体的活動能力」「共感・協調能力」の得点が有意(.05)に高くなる傾向が認められた。同様の傾向が女児においても認められた。

園での身体活動の程度を独立変数として分析した結果は、 男児においては身体活動を「とてもよくする」子どもが、 「あまりしない子ども」に比べて、「言語・表現能力」、「身 体的活動能力」、「共感・協調能力」の得点が有意 (.05) に高くなる傾向が認められた。女児では「創造的能力」、「言 語・表現能力」、「身体的活動能力」、「知的能力」、「共感・ 協調能力」の得点が有意 (.05) に高くなる傾向が認められ た。

園での友達と遊ぶ傾向を独立変数として分析した結果は、 男児においては。「ひとりで遊ぶことが多い」子どもに比べて、「3~4人で遊ぶことが多い」子どもの方が、「自己コントロール能力」「言語・表現能力」、「身体的活動能力」、「共感・協調能力」の得点が有意 (.05) に高くなる傾向が認められた。同様の傾向が女児においても認められた。

上記の結果を総合して考えると、幼児期の身体活動は、身体に関する物理的・生理的機能の向上をもたらすだけではなく、内面的な発達と密接に関連している傾向のあることが明らかになったということができる。幼児期が神経系の発達の敏感期に相当することを考慮すれば、幼児期の身体活動は身体の生理的機能の向上を目的として取り入れられるよりは、内面的な発達に及ぼす影響を重視して取り入れられるべきであろう。幼児は身体活動を通して、経験の揺れ(葛藤、協調、喜び、悲しみ等)の幅を広げ、それらの刺激を内面化し心を育んでいるものと考えられる。前近にように、現代社会が機械化・情報化・少子化に向けて突き進み、幼児の経験が間接体験へと移行しているこの時代において、幼児の心の発達を促す環境をいかに保障するかは我が国の重要な課題である。今後も、幼児の内面的な発達を促進する運動遊びについて検討を進めていきたい。

表 1 幼児の発達尺度の因子分析結果

施設な場所、危険な遊び方、安全に気を付けて行動することができる	3月20月12日 1月20日 20日 20日 20日 20日 20日 20日 20日 20日 20日		·	·			
居子 1 因子 2 因子 3 因子 4 因子 5 目	項 日 名	因子パタン					
共同の遊具や用具を大切にし、みんなで使うことができる 854 - 085 010 - 116 024 人の話を注意して聞くことができる 850 072 - 003 - 018 010 良いことや悪いことがあることに気付き、考えながら行動することができる 768 003 - 094 - 186 075 ひとつの活動や遊びに集中して、最後までやりとげる 679 052 189 091 085 うが、や手を洗うなど、病気の予防に必要な活動を進んで行うことができる 502 - 076 028 189 091 085 うが、や手を洗うなど、病気の予防に必要な活動を進んで行うことができる 502 - 076 028 189 091 085 うが、や手を洗うなど、病気の予防に必要な活動を進んで行うことができる 502 - 076 028 189 095 083 身近な動植物に親しみ、工夫して遊ぶ拌が見られる 502 - 076 028 189 095 030 030 040 061 116 040 061 040 040 040 040 040 040 040 040 040 04		因子1	因子2	因子3	因子4	因子5	因子6
生活する中でのきまりの大切さに気付き、守ろうとすることができる	な場所、危険な遊び方、安全に気を付けて行動することができる	. 869	. 084	. 109	021	086	095
及の話を注意して聞くことができる 良いことや悪いことがあることに気付き、考えながら行動することができる しとつの活動や遊びに集中して、最後までやりとげる うが、や手を洗うなど、病気の予防に必要な活動を進んで行うことができる しいろいろな素材に親しみ、工夫して遊が探子が見られる 身近な動植物に親しみをもって接し、生命の尊さに気付き、いたわったり、大切にしたりする行動が見られる 身近なもあやが遊具に興味をもってかかわり、考えたり、試したりして工夫して遊ぶ探子が見られる 身近なものや遊具に興味をもってかかわり、考えたり、試したりして工夫して遊ぶ探子が見られる 自然などの身近な事象に関いをもち、取り入れて遊ぶことができる 自然などの身近な事象に関いをもち、取り入れて遊ぶことができる 自然などの身近な事象に関いをもち、取り入れて遊ぶことができる 自然などの身近な事象に関いをもち、取り入れて遊ぶことができる 自分のイメージを動きや言葉などで表現したり、演じて遊んだりする様子が見られる 自分のイメージを動きや言葉などで表現したり、演じて遊んだりする様子が見られる 自分のイメージを動きで言葉などで表現したり、次にて遊んだりする様子が見られる 自分のイメージを動きで言葉などで表現したり、次にて遊んだりする様子が見られる 自分のイメージを動きで言葉などで表現したり、次にて遊んだりする様子が見られる おとしたこと、見たことと 簡いたこと、感じたことなどを自分なりに言葉で表現することができる したいこと、してほしいことを言葉で表現したり、わからないことをたずねたりすることができる したいこと、してほしいことを言葉で表現したり、わからないことをたずねたりすることができる したいこと、となどを相手に伝えることができる 自分の思ったことを相手に伝えることができる 自分の思ったことを相手に伝えることができる 自分の思ったことを相手に伝えることができる な選にたたかれるなど割異なことをされたとき、その出来事やいきさつについて正面に語る 202 - 179 672 - 140 151	の遊具や用具を大切にし、みんなで使うことができる	. 860	. 076	193	. 043	. 006	. 054
及いことや悪いことがあることに気付き、考えながら行動することができる 768 003 - 094 - 186 075 052 189 091 085 054 052 189 091 085 054 052 189 091 085 054 054 055 054 055 054 055 055 055 05	する中でのきまりの大切さに気付き、守ろうとすることができる	. 854	- . 085	. 010	116	. 024	155
ひとつの活動や遊び心集中して、最後までやりとげる 550 189 091 085 550 186 091 085 550 186 091 085 550 186 091 085 550 186 091 085 550 186 095 095 095 095 095 095 095 095 095 095	話を注意して聞くことができる	. 850	. 072	003	018	. 010	140
594	ことや悪いことがあることに気付き、考えながら行動することができる	. 768	. 003	094	186	. 075	. 251
自分でできることは自分でするようにつとめている いろいろな素材に親しみ、工夫して遊ぶ様子が見られる 身近な動植物に親しみをもって接し、生命の尊さに気付き、いたわったり、大切にしたりす る行動が見られる 身近なものや遊具に興味をもってかかわり、考えたり、試したりして工夫して遊ぶ様子が見られる おもちゃを工夫して使ったり、遊びのルールを自分で作り出すなど、物事の見方が創造的で ある 自然などの身近な事象に関いをもち、取り入れて遊ぶことができる 生活の中でイメージを動かにし、様々な表現を楽しむ様子が見られる 自分のイメージを動かで言葉などで表現したり、演じて遊んだりする様子が見られる にたこと、考えたことを自分なりに表現して楽しむことができる したこと、見たこと、聞いたこと、感じたことなどを自分なりに言葉で表現することができる したいこと、してほしいことを言葉で表現したり、わからないことをたずねたりすることができる したいこと、してほしいことを言葉で表現したり、わからないことをたずねたりすることができる 自分の思ったことを相手に伝えることができる の33 918 - 024 - 069 083 - 074 - 173 074 - 173 074 - 173 075 074 - 173 075 074 - 173 075 075 074 - 173 075 072 072 072 072 072 072 072 072 072 073 074 075 075 075 075 075 075 075 075 075 075	つの活動や遊びに集中して、最後までやりとげる	. 679	. 052	. 189	. 091	. 085	160
いろいろな素材に親しみ、工夫して遊ぶ様子が見られる 身近な動植物に親しみをもって接し、生命の尊さに気付き、いたわったり、大切にしたりする行動が見られる 身近なものや遊具に興味をもってかかわり、考えたり、試したりして工夫して遊ぶ様子が見られる おもちゃを工夫して使ったり、遊びのルールを自分で作り出すなど、物事の見方が創造的である 自然などの身近な事象に関心をもち、取り入れて遊ぶことができる 生活の中でイメージを豊かにし、様々な表現を楽しむ様子が見られる 自分のイメージを動きや言葉などで表現したり、演じて遊んだりする様子が見られる 歴じたことで考えたことを自分なりに表現して楽しむことができる したこと、見たこと、聞いたこと、感じたことなどを自分なりに言葉で表現することができる したいこと、してほしいことを言葉で表現したり、わからないことをたずねたりすることができる 自分の思ったことを相手に伝えることができる 自分の思ったことを相手に伝えることができる 相手にわかりやすく話すことができる 相手にわかりやすく話すことができる 相手にわかりやすく話すことができる 相手にわかりやすく話すことができる 相手にわかりやすく話すことができる 相手にわかりやすく話すことができる をこれますることができる もの思ったことを相手に伝えることができる もの思ったことを相手に伝えることができる もの思ったことを相手に伝えることができる もの思ったことを相手に伝えることができる もの思ったことを相手に伝えることができる ものといてときる ものといてときたずねたりすることができる もの思ったことを相手に伝えることができる ものといてときたずねたりすることができる ものといてときたずねたりすることができる ものといてときたずねたりすることができる ものといてときたずねたりすることができる ものといてとを相手に伝えることができる ものといてときたずねたりすることができる ものといてときれたとき、その出来事やいきさつについて正直に語る などもんだりまなどもれたとき、その出来事やいきさつについて正直に語る	いや手を洗うなど、病気の予防に必要な活動を進んで行うことができる	. 594	- 116	. 104	. 061	. 116	. 086
身近な動植物に親しみをもって接し、生命の尊さに気付き、いたわったり、大切にしたりする行動が見られる 身近なものや遊具に興味をもってかかわり、考えたり、試したりして工夫して遊ぶ様子が見られる おもちゃを工夫して使ったり、遊びのルールを自分で作り出すなど、物事の見方が創造的である 自然などの身近な事象に関心をもち、取り入れて遊ぶことができる 生活の中でイメージを動きや言葉などで表現したり、演じて遊んだりする様子が見られる 自分のイメージを動きや言葉などで表現したり、演じて遊んだりする様子が見られる 感じたことや考えたことを自分なりに表現して楽しむことができる したこと、見たこと、聞いたこと、感じたことなどを自分なりに言葉で表現することができる したいこと、してほしいことを言葉で表現したり、わからないことをたずねたりすることができる したいこと、してほしいことを言葉で表現したり、わからないことをたずねたりすることができる 自分の思ったことを相手に伝えることができる 相手にわかりやすく話すことができる を選にたたかれるなども具なことをされたとき、その出来事やいきさつについて正直に語る 友達にたたかれるなども見暴なことをされたとき、その出来事やいきさつについて正直に語る クロ2 - 179 672 - 140 151	でできることは自分でするようにつとめている	502	076	. 208	. 189	. 095	086
る行動が見られる 身近なものや遊具に興味をもってかかわり、考えたり、試したりして工夫して遊ぶ様子が見られる おもちゃを工夫して使ったり、遊びのルールを自分で作り出すなど、物事の見方が創造的で ある 自然などの身近な事象に関心をもち、取り入れて遊ぶことができる 生活の中でイメージを豊かにし、様々な表現を楽しむ様子が見られる 自分のイメージを動きや言葉などで表現したり、演じて遊んだりする様子が見られる 感じたことや考えたことを自分なりに表現して楽しむことができる したこと、見たこと、聞いたこと、感じたことなどを自分なりに言葉で表現することができる したいこと、してほしいことを言葉で表現したり、わからないことをたずねたりすることができる したいこと、してほしいことを言葉で表現したり、わからないことをたずねたりすることができる も分の思ったことを相手に伝えることができる 相手にわかりやすく話すことができる な速にたたかれるなど乱暴なことをされたとき、その出来事やいきさつについて正直に語る を変達にたたかれるなど乱暴なことをされたとき、その出来事やいきさつについて正直に語る 243 831 - 257 074 - 173			. 918	024	069	. 083	002
身近なものや遊具に興味をもってかかわり、考えたり、試したりして工夫して遊ぶ様子が見られる - 017 .817 .066 .040 .163 おもちゃを工夫して使ったり、遊びのルールを自分で作り出すなど、物事の見方が創造的である - 220 .811 .035 .012 .146 自然などの身近な事象に関心をもち、取り入れて遊ぶことができる 133 .790 - 173 .050 .072 生活の中でイメージを豊かこし、様々な表現を楽しむ様子が見られる - 052 .716 - 003 - 096 .200 自分のイメージを動きや言葉などで表現したり、演じて遊んだりする様子が見られる - 052 .585 .187 - 071 .122 感じたことや考えたことを自分なりに表現して楽しむことができる 013 .581 .434 .041 321 したいこと、見たこと、聞いたこと、感じたことなどを自分なりに言葉で表現することができる - 035 .200 .950 - 044 135 したいこと、してほしいことを言葉で表現したり、わからないことをたずねたりすることができる - 069 - 011 .842 .035 .079 自分の思ったことを相手に伝えることができる - 029 - 063 .781 .055 .004 相手にわかりやすく話すことができる 344 - 092 .702 .029 .006 友達にたたかれるなど話彙なことをされたとき、その出来事やいきさつについて正直に語る 202 179 .672 140 .151		. 243	. 831	257	. 074	1 73	- 068
133 790 173 125 136 137 137 137 138 138 138 139 13	なものや遊具に興味をもってかかわり、考えたり、試したりして工夫して遊ぶ様子が見	017	. 817	. 066	. 040	. 163	12 6
生活の中でイメージを豊かにし、様々な表現を楽しむ様子が見られる - 052 716 - 003 - 096 200 el分のイメージを動きや言葉などで表現したり、演じて遊んだりする様子が見られる の13 581 434 041 - 321 したこと、見たこと、聞いたこと、感じたことなどを自分なりに言葉で表現することができる - 035 200 950 - 044 - 135 - 056 080 したいこと、してほしいことを言葉で表現したり、わからないことをたずねたりすることができる - 069 - 011 842 035 079 できる el分の思ったことを相手に伝えることができる - 029 - 063 781 055 004 相手にわかりやすく話すことができる 344 - 092 702 029 006 - 友達にたたかれるなど乱暴なことをされたとき、その出来事やいきさつについて正直に語る 202 - 179 672 - 140 151	ちゃを工夫して使ったり、遊びのルールを自分で作り出すなど、物事の見方が創造的で	220	. 811	. 035	. 012	. 146	. 059
自分のイメージを動きや言葉などで表現したり、演じて遊んだりする様子が見られる 感じたことや考えたことを自分なりに表現して楽しむことができる したこと、見たこと、聞いたこと、感じたことなどを自分なりに言葉で表現することができる したいこと、してほしいことを言葉で表現したり、わからないことをたずねたりすることができる 自分の思ったことを相手に伝えることができる 相手にわかりやすく話すことができる 大達にたたかれるなど乱暴なことをされたとき、その出来事やいきさつについて正直に語る	などの身近な事象に関心をもち、取り入れて遊ぶことができる	. 133	. 790	173	. 050	. 072	008
自分のイメーシを動きや言葉などで表現したり、演じて遊んだりする様子が見られる 感じたことや考えたことを自分なりに表現して楽しむことができる	の中でイメージを豊かこし、様々な表現を楽しむ様子が見られる	052	. 716	003	096	. 200	. 168
したこと、見たこと、聞いたこと、感じたことなどを自分なりに言葉で表現することができるしたいこと、してほしいことを言葉で表現したり、わからないことをたずねたりすることができる035 .200 .950044135069011 .842 .035 .079 できる069011 .842 .035 .079 ー .063 .781 .065 .004 ー .079 ー .079 ー .070 .070 .070 .070 .070 .070 .070 .0	のイメージを動きや言葉などで表現したり、演じて遊んだりする様子が見られる	052	. 585	187	071	. 122	. 085
るしたいこと、してほしいことを言葉で表現したり、わからないことをたずねたりすることができる 自分の思ったことを相手に伝えることができる 相手にわかりやすく話すことができる 友達にたたかれるなど乱暴なことをされたとき、その出来事やいきさつについて正直に語る	たことや考えたことを自分なりに表現して楽しむことができる	. 013	. 581	434	. 041	- . 321	. 078
したいこと、してほしいことを言葉で表現したり、わからないことをたずねたりすることができる 自分の思ったことを相手に伝えることができる 相手にわかりやすく話すことができる 友達にたたかれるなど乱暴なことをされたとき、その出来事やいきさつについて正直に語る	こと、見たこと、聞いたこと、感じたことなどを自分なりに言葉で表現することができ	035	. 200	. 950	044	1 3 5	078
相手にわかりやすく話すことができる 友達にたたかれるなど乱暴なことをされたとき、その出来事やいきさつについて正直に語る 202 - 179 672 - 140 151		069	011	842	. 035	. 079	. 024
友達にたたかれるなど乱暴なことをされたとき、その出来事やいきさつについて正直に語る 202 - 179 672 - 140 151	D思ったことを相手に伝えることができる	029	063	. 781	. 055	. 004	. 113
$\frac{1}{2}$	こわかりやすく話すことができる	. 344	092	. 702	. 029	. 006	068
		. 202	179	. 672	140	. 151	. 084
いろいろな遊びの中で十分に体を動かすことができる - 042 067 - 002 .937 - 049 -	いろな遊びの中で十分に体を動かすことができる	- 042	. 067	- 002	. 937	049	025
進んで戸外で遊ぶ様子がみられる093 .030090 .872 .036	で戸外で遊ぶ様子がみられる	093	. 030	090	872	. 036	. 114
鉄棒や跳び箱など、あぶないと思われる活動にも失敗を恐れずに取り組む 078 - 180 126 .695 115	↑跳び箱など、あぶないと思われる活動にも失敗を恐れずに取り組む	078	180	126	. 695	. 115	. 068
日常生活の中で簡単な標齢や文字などに関心を示す様子が見られる 102 220 087 074 694 -	上活の中で簡単な標識や文字などに関心を示す様子が見られる	. 102	. 220	. 087	. 074	. 694	-, 111
日常生活の中で数量や図形などに関心を示す様子が見られる 086 258 - 051 - 010 693	に活の中で数量や図形などに関心を示す様子が見られる	. 086	. 258	051	- 010	693	. 067
先生や友達とふれあい、安定感を持って行動することができる .074 .019 .012 .008 .023 .	>友達とふれあい、安定感を持って行動することができる	. 074	. 019	. 012	. 008	. 023	. 742
友達と積極的に関わりながら喜びや悲しみを共感し合うことができる .019 .043 .183 .105 .019 .	- 積極的に関わりながら喜びや悲しみを共感し合うことができる	. 019	. 043	. 183	. 105	. 019	. 636
先生や友達と共に過ごすことの喜びを味わう様子が見られる 198 079 - 049 187 - 057 .	○友達と共に過ごすことの喜びを味わう様子が見られる	. 198	. 079	049	. 187	057	. 578
友達と一緒に物事をやり遂げようとする気持ちを持つことができる 395 128 040 - 010 017	:一緒に物事をやり遂げようとする気持ちを持つことができる	. 395	128	. 040	010.	017	. 483
因子寄与 10.032 8.516 9.763 5.797 4.741 9.	因 子 寄 与	10. 032	8. 516	9. 763	5. 797	4. 741	9. 270

表2 因子間相関

因子	1	2 .	3	. 4	5	6
1	1, 000	. 389	. 598	. 356	. 412	. 645
2	. 389	1.000	. 440	315	. 338	. 566
3	. 598	. 440	1.000	. 567	. 462	. 624
4.	. 356	. 315	. 567	1.000	. 177	. 473
5	. 412	. 338	. 462	. 177	1.000	. 330
6	. 645	. 566	. 624	. 473	. 330	1.000

付記

日頃の保育でお忙しい中、調査にご協力いた だきました幼稚園の先生方、本研究を進めるに あたり、ご指導、ご援助を賜りました東京学芸 大学名誉教授の近藤充夫先生に心より御礼申し 上げます。

本研究は、平成14~15年度文部科学省科学研究費「幼児の運動遊びと心理的発達の関係の構造化(若手研究B)・課題番号14780038」の助成を受け行われた研究の一部であることを申し添えます。