

## 「自然とかかわる保育」で育つ力についての実証的研究(その1)

○ 田尻 由美子

(精華女子短期大学)

鬼頭 弘子

(和光保育園)

無藤 隆

(お茶の水女子大学)

### 1. はじめに

都市化の進行で自然の中で遊んだり動植物とふれあう機会が減少し、このことが子どもの成長に少なからず影響を及ぼしているのではないかと、幼い少年の事件の多発などから指摘されることは多い。しかしながら、実際の保育所・幼稚園では、平成元年の幼稚園教育要領改訂以後、領域の編成が改められるなかで結果的に自然領域が5領域全体の中に埋め込まれ、また、昨今の多様な保育ニーズに対する取り組みの必要性から、保育の現場や保育者養成教育において、必要性に反して自然領域への取り組みが減少の傾向にあるのではないと思われる。

自然とのふれあいが重要なのは自然の多様で多様な特性からさまざまな経験が可能となり、結果として幼児の発達に肯定的な影響を与えることの経験的事実からであろう。自然物や自然事象、動植物などの自然とかかわり、遊ぶなかで豊かな感性、知的好奇心、探究心、考える力、たくましい身体、やさしく人間的な思いやりを持った柔軟な心、生き物などの命を大切にすることの力が形成され得ることは容易に予想できる。今一度その重要性を再認識する必要があると思われるが、「自然とかかわる保育」でどのような力が育つのかということについての客観的データに基づいた実証的研究がいまだなされていない。また、幼児の生活は総合的なものであり、自然とかかわることのみで達成できると言い切れるものではなく、さらに、教育の効果は経年的な長期スパンでの育ちを観察することで実証的に検討されなければならない。

今回は「自然とかかわる保育」によって幼児に育つ力として、保育者の実感をもとに具体的な「幼児の活動や様子」を「発達する姿」から切り取り、その項目を「育つ力」の評価基準とすることを試みた。この評価基準を用いて幼児の活動実態を観察し、経年的、実証的に検討をおこなって有効な基準を確定していくことが最終目標である。

### 2. 方法

表1の①に示すように、あらかじめ「自然とかかわる保育」で幼児に育つと思われる力(①のカテゴリー)について、著者らが実際の「幼児の活動や様子」を洗い出し設定した。そして、2002年度に行った「幼稚園、

保育所における「自然に親しむ保育」の実態と実施における課題について」の全国調査(2003年度保育学会発表)で回答をいただいた園のうち、北海道、東京、福岡、沖縄の幼稚園、保育所520園に対して調査用紙を郵送で依頼した。回答園数は114園(回収率21.9%、回答者数は122人)で、保育者が該当すると思う項目の割合を表1①に示す。また、自由記述でそのほかに幼児の変化や身についたと思われる力があれば「具体的な活動や様子」で書いていただいた。これらの結果から表1②に示すような「育つ力(②のカテゴリーに示す)」と評価基準(幼児の活動や様子)を設定した。

### 3. 結果および考察

表1の①に示すように番号4、6、12、13、15、21、24、26、27の項目は回答の割合が低く、評価基準としては採用しにくいと思われる。しかし、番号6、21については年齢あるいは保育経験を重ねることで比較的可能になると考えられるので、このまま採用することとした。また、食事やお昼寝など保育所でよく見られる活動でも、幼稚園では見られることが少ない項目は排除することとした。代わりに保育者の意見から、バランス感覚や柔軟性、瞬発力、集中力、器用さなど、あるいは体温調整能力などの「(6)身体の発達」について有効な項目が設定できた。さらに、「育つ力(②のカテゴリー)」に「(7)精神的発達・思いやり・協調性」の人間関係やコミュニケーション能力などに関する項目を追加した。結果として評価基準の項目は37項目となり、具体的内容は表1の②のとおりである。

### 4. まとめ

幼稚園、保育所の自然環境の実態や保育実践の程度、あるいは年齢(3・4・5歳児)と集団保育の経験年数などを要因とし、今回設定した指標(表1②)を用いて幼児一人一人の行動観察を行い、それらの関係や基準の有効性を検討する予定である。保育者が日々の保育で身につけてほしいと願う「育つ力」が「幼児の活動や様子」として具体的にすることは、発達の方向目標がより明確になるという意味において有用な基準となり得る。そして、実際の幼児の発達する姿を実証的に検討することで「自然とかかわる」ことの意義を再確認し、改めて保育の場での取り組みの充実を期待するものである。

表1 「自然にかかわる保育」で育つ力の評価基準

実際の「幼児の様子や活動」について、①保育者が「自然にかかわる保育」で育つと答えた割合、②育つ力の評価基準として設定した項目（ただし、①については複数回答で数値はすべて%、全回答数（総数122件、うち幼稚園44件、保育所54件、不明24件）に対する回答の割合とする）

| ①保育者が「自然にかかわる保育」で育つと答えた割合                           |      |                                                                  |      |      | ②育つ力の評価基準 |                          |            |                                                                      |     |
|-----------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------|------|------|-----------|--------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------|-----|
| カテゴリー                                               | 項目番号 | 「幼児の活動や様子」                                                       | 全体   | 幼 保  | カテゴリー     | 項目番号                     | 「幼児の活動や様子」 | 全体                                                                   | 幼 保 |
| 1. 自然が好きで、進んでかかわろうとする意欲や態度                          | 1    | 期待感いっぱい外遊びにさっさと出てすぐに遊び始める                                        | 73.0 | 70.5 | 74.1      | (1)<br>・自然にかかわろうとする意欲や態度 | 1          | 期待感いっぱい外遊びにさっさと出てすぐに遊び始める                                            |     |
|                                                     | 2    | 野外での遊びをいろいろ見つけることができ、活動の範囲も広く、イメージが次々に広がる                        | 59.8 | 65.9 | 57.4      |                          | 2          | 野外での遊びをいろいろ見つけることができ、活動の範囲も広く、イメージが次々に広がる                            |     |
|                                                     | 3    | 遊びに深くかかわり、夢中になって遊びこむことができる                                       | 58.2 | 59.1 | 57.4      |                          | 3          | 遊びに深くかかわり、夢中になって遊びこむことができる                                           |     |
|                                                     | 4    | 失敗しても何でも挑戦し、やり遂げようとする、やり遂げることができる                                | 23.8 | 25.0 | 27.8      |                          | 4          | 自然や植物、虫、小動物などを嫌がったり、怖がったりせずに捕らえたり、さわって遊んだりできる                        |     |
|                                                     | 5    | 自然の中ではつい歌を歌ったり、会話がはずんだり、楽しそうな様子をみせる                              | 60.7 | 54.5 | 70.4      |                          | 5          | 自然の中ではつい歌を歌ったり、会話がはずんだり、楽しそうな様子をみせる                                  |     |
|                                                     | 6    | 水やりやえさやりなどを積極的にやろうとする、忘れずに行える                                    | 33.6 | 43.2 | 29.6      |                          | 6          | 水やりやえさやりなどを積極的にやろうとする、忘れずに行える                                        |     |
| 2. 見る、聞く、触るなどあらゆる感覚を十分に活かして自然の不思議さなどに興味・関心を示すことができる | 7    | 花が咲いたり、実が生ったり、園庭や周りの自然の様子や変化などに気づく                               | 74.6 | 86.4 | 64.8      | (2)<br>・五感を十分使う・豊かな感性    | 7          | 花が咲いたり、実が生ったり、園庭や周りの自然の変化、季節の変化（四季の区別）などに敏感に感じることができる                |     |
|                                                     | 8    | 石、土、水などの自然事物や雨、風、雪、雷、雪、氷などの自然現象の不思議さなどに興味・関心を示すことが多い             | 50.0 | 50.0 | 53.7      |                          | 8          | 石、土、水などの自然事物や雨、風、雪、雷、雪、氷などの自然現象の不思議さなどに興味・関心を示すことが多い                 |     |
|                                                     | 9    | 虫や植物など興味を持ったもの、面白そうなものを保育者に見せにきたり、集めたりして楽しむ                      | 96.7 | 95.5 | 96.3      |                          | 9          | 虫や植物など興味を持ったもの、面白そうなものを保育者に見せにきたり、集めたりして楽しむ                          |     |
| 4. 知的好奇心や探究心の深まり、考える力、科学的思考の芽生え                     | 10   | 自然物や自然現象、あるいはその不思議さなどについてよく質問をし、納得がいくまで何でも聞き理解しようとする             | 44.3 | 47.7 | 46.3      | (3)<br>・好奇心・探究心・考える力     | 11         | 自然物や自然現象、あるいはその不思議さなどについてよく質問をし、納得がいくまで何でも聞き理解しようとする                 |     |
|                                                     | 11   | 絵本や図鑑などを使って調べたり、読んだりすることが多く好きである                                 | 72.1 | 84.1 | 68.5      |                          | 12         | 絵本や図鑑などを使って調べたり、読んだりすることが多く好きである                                     |     |
|                                                     | 12   | ひとつの体験や発見から突出した好奇心が生まれ、次々に深い知識や技術を身につけていこうとする様子が見られる             | 32.0 | 31.8 | 35.2      |                          | 13         | 体験したり調べたりして得た知識をいろいろな人に伝えたり、さらにもっと色々なものについて調べようとする様子が見られる            |     |
|                                                     | 13   | あでもないこうでもないといふ試行錯誤し、集中して取り組んで考えぬくような遊びをすることがよくみられる               | 27.0 | 36.4 | 20.4      |                          | 14         | 興味を持つと"どうなるかためてみよう"や"よく見てみよう"など、なんども試そうとする態度がみられる                    |     |
| 5. 遊びを創造していく力                                       | 14   | 友達がよくかわって来るような面白い遊びを思いつくことが多い                                    | 52.5 | 61.4 | 46.3      | (4)<br>・遊びの創造性・想像力       | 15         | 自然物の特徴を生かした遊びや自然の中での遊びを楽しみ次第に友達にも広げたり、友達がよくかわって来るような面白い遊びを思いつくことが多い  |     |
|                                                     | 15   | 次の遊びを期待し、保育者に積極的に求めて新しい遊びをしたがる                                   | 32.0 | 34.1 | 37.0      |                          | 16         | 自然の中では遊具がなくても鬼ごっこや伝承遊び、まごことなど自分たちでルールなどを定めて創造的に遊べる                   |     |
|                                                     | 16   | 保育者の働きかけをもとに、発展的に自ら工夫して遊びを広げることができる                              | 51.6 | 56.8 | 55.6      |                          | 17         | 保育者の働きかけをもとに、発展的に自ら工夫して遊びを広げることができる                                  |     |
|                                                     | 17   | 友達の遊びをよく見て積極的に参加しようとして、協力して集団的な遊びができる                            | 59.8 | 56.8 | 53.7      |                          | 18         | 友達の遊びをよく見て積極的に参加しようとして、協力して集団的な遊びをすることができる                           |     |
| 6. 生き物の命の大切さへの理解や愛護の心                               | 18   | 自分がかわいがっている所有している生き物をやさしく扱ったり、大切に扱ったりすることができる                    | 70.5 | 84.1 | 68.5      | (5)<br>・命の尊重・生き物への愛護     | 19         | 自分がかわいがっている所有している生き物、また世話をしている生き物などをやさしく扱ったり、大切に扱ったりすることができる         |     |
|                                                     | 19   | 水をやることや食べ物を与えることなどの必要性が、自分の身に置き換えて考えることができるようになる                 | 40.2 | 45.5 | 38.9      |                          | 20         | 水や食べ物を与えることなどの必要性、あるいは動物の気持ちなどを自分の身に置き換えて考えることができるようになる              |     |
|                                                     | 20   | 特に育て方に興味を持っていたり、よく知っていたりする生き物があり、友達に教えることで自信を持つことなどがみられる         | 52.5 | 61.4 | 46.3      |                          | 21         | 特に育て方に興味を持っていたり、よく知っていたりする生き物があり、友達に教えることで自信を持つことなどがみられる             |     |
|                                                     | 21   | 公園や民家などの花壇、あるいは希少な動植物などを持ち帰ったり遊んだりしてはいけない生き物がいることがわかり、我慢することができる | 34.4 | 38.6 | 35.2      |                          | 22         | 公園や民家などの花壇、あるいは希少な動植物などを持ち帰ったり遊んだりしてはいけない生き物がいることがわかり、我慢することができる     |     |
|                                                     | 22   | ある程度の距離を歩くことや山を登ることなどは疲れを見せずにやりとげることができる                         | 63.1 | 63.6 | 63.0      |                          | 23         | すべての動植物には"命"があるということ、生命の存在、あるいは自分と同じように成長することなどに気づく                  |     |
| 7. 身体や心のたくましさ、巧みさ、しなやかさ                             | 23   | ほとんどのいつも食欲旺盛である                                                  | 42.6 | 38.6 | 50.0      | (6)<br>・身体的発達            | 24         | ほとんどのいつも食欲旺盛で、苦手な野菜なども残さず食べる                                         |     |
|                                                     | 24   | 好き嫌いが少なく何でもよく食べる                                                 | 34.4 | 27.3 | 42.6      |                          | 25         | 足腰が強い、あるいはバランス感覚がよく身のこなしが柔軟でケガが少ない、走っていても瞬間的に障害物を避ける瞬発力があるなど身体機能が優れる |     |
|                                                     | 25   | 風邪などにかかりにくい、かかっても比較的回復が早い                                        | 45.9 | 36.4 | 51.9      |                          | 26         | 風邪などにかかりにくい、かかっても比較的回復が早い、あるいは気候の変化などに対して体温調節などの身体調整能力に優れている         |     |
|                                                     | 26   | 昼寝の寝つきが良く、熟睡する                                                   | 35.2 | 11.4 | 66.7      |                          | 27         | 思いっきり走ったり、思いっきり体を動かすなど活発に動くことが多い                                     |     |
|                                                     | 27   | 昼寝後の寝起きが良い                                                       | 20.5 | 4.5  | 40.7      |                          | 28         | 草花遊びなど手先が器用に働き、集中して遊ぶことができる                                          |     |
|                                                     |      |                                                                  |      |      |           | (7)<br>・精神的発達・思いやり・協調性   | 29         | 多少のケガは平気で、我慢強くたまり、あるいは少々の汚れなど気にせずおろかである                              |     |
|                                                     |      |                                                                  |      |      |           |                          | 30         | 外遊びのための身仕度や終わったあとの汗を拭く、手足の汚れを始末するなど、自己管理ができる（自立心）                    |     |
|                                                     |      |                                                                  |      |      |           |                          | 31         | 仲間との絆を大切に、自分以外の者を思いやるやさしい心を持っている                                     |     |
|                                                     |      |                                                                  |      |      |           |                          | 32         | いろいろな人や友達を受け入れ、一緒に遊んだりできる                                            |     |
|                                                     |      |                                                                  |      |      |           |                          | 33         | かけや木に登るのに手を貸したり、ルールを話したりして友達同士助け合って遊びを楽しんだり、面白くしたり、広げたりすることができる      |     |