

アメリカの保育現場におけるコンピュータの利用 —NAEYC のガイドラインから—

村上 優

(大阪芸術大学短期大学部)

1. はじめに

わが国においては、幼児教育現場へのコンピュータ導入を積極的に進めている幼児教育施設の数はいくつか少ない。さらに、コンピュータを既に導入済みの保育施設では、その利用方法が教育事務処理に重きがおかれ、子ども達の保育のツールとしての利用はほとんどされていない現状である。さらに、保育のツールとして使用している保育施設でさえ、ただ単に市販の幼児用アプリケーションソフトをコンピュータにインストールして子ども達に与えるか、もしくは幼児用というネーミングがなされたコンピュータを子ども達に使用させているのが現状である。カリキュラムの中に、コンピュータあそびを統合させている幼児教育施設は、全国的に調査しても数える程度であると考えられる。

これは、コンピュータが、比較的近年になって現れ、現在も発展中のツールであること、現場教員のコンピュータ経験が少ないこと、保育実践例が少ないこと、設備投資に費用がかさむこと等が重なり、コンピュータの正しい認識が出来ていないことが大きく原因していると考えられる。アメリカの保育現場では、コンピュータを設置していない保育施設を探す方が困難である。現場教員用のコンピュータは当然のこと、子ども達のあそびを目的にしたコンピュータも保育室に数台設置されている。また、保育現場の大部分の教員が独自の e-mail アドレスを取得し、積極的に利用するなど、コンピュータのコミュニケーションのメディアとしての位置づけが明確になっているといえる。

本稿では、コンピュータメディアに対するアメリカの幼児教育の基本概念を NAEYC (National Association for the Education of Young Children) のガイドラインから述べることにする。

2. NAEYC のコンピュータテクノロジーに対する現状分析と基本姿勢

NAEYC は、『Technology and Young Children Ages 3 through 8』というタイトルの position statement を 1996 年 4 月に採択している。

NAEYC では、このガイドラインの冒頭で、テクノ

ロジーという単語を主にコンピュータテクノロジーを指し示すとしながらも、さらにコンピュータテクノロジーとして統合されるテレコミュニケーションやマルチメディアのような、関連したテクノロジーを含めることもできると述べ、コンピュータを含むテクノロジーを幅広い概念にまで拡張している。

そして、さらに NAEYC は以下のように、アメリカの現在のテクノロジーの使用状況とその可能性を分析し、未来への予測を通して、幼児教育者にテクノロジーを使用することへ準備責任を説いている。

「テクノロジーは、今日アメリカの生活のすべての局面において重要な役割を演じている、そしてこの役割はさらに将来増加するだろう。子どもの学びと発達のためのテクノロジーの潜在的な利益 (potential benefits) はきちんと文書化されている (Wright & Shade 1994)。テクノロジーは使うことが一層簡単になり、そして幼児期ソフトウェアも急増しているため、子どものテクノロジーの使用はいっそう広範囲になる。それ故に、幼児教育者は子ども達へのテクノロジーの影響を入念に調べ、そして子ども達に役立つテクノロジーを使用するための準備ができて責任を持っている。」*1

さらに、NAEYC のコンピュータに対する姿勢として、Clements の研究*2をもとに、コンピュータは、アート、ブロック、砂、水、本、ごっこ遊びのような、多に価値ある幼児期の活動や素材を補うものであり、それらに取って代わるものではないとしている。そして、Shade と Watson*3の研究から、コンピュータは、子ども達にとって、発達上適切な方法で使用されることができ、しかし同時に、いかなるツールと同じように間違っ使用することもできると述べ、コンピュータのツール特性を述べている。

3. ガイドラインの内容

この報告の中では、テクノロジーの使用と関係がある以下の 7 項目の内容が扱われている：

- (1) テクノロジーの適切な使用を評価する教師の不可欠な役割；

- (2) 保育プログラムでのテクノロジーが適切に使用される場合の潜在的な利益；
- (3) 典型的な学び環境の中へのテクノロジーの統合；
- (4) スペシャルニーズを持っている子ども達を含めたテクノロジーへの平等なアクセス；
- (5) 型にはめること（stereotyping）とソフトウェアの暴力；
- (6) 擁護者としての教師と親の役割；
- (7) 保育専門家のためのテクノロジーの意味。

以下に NAEYC のこのガイドラインの 7 項目について簡単に述べる。

3-1. テクノロジーの使用を評価する教師の役割

「テクノロジーの適切な使用を評価する場合、NAEYC は発達上適切な実践^{*註1}（Bredenkamp 1987）と適切なカリキュラムと評価^{*註2}（NAEYC & NAECES/ SDE 1992）の原理を適用する。要するに、NAEYC はあらゆる状況のもとで、教師によるプロフェッショナルな判断が、テクノロジーの特定の用途が年齢的に適切であるか、それぞれの個に適切であるか、そして文化的に適切であるかどうかを決定するために要求されると信じる。」^{*1}

素晴らしい保育実践は、新しいテクノロジーを適切に選択しそして使用される時、常にゴールに導かれるとし、教師の役割の大きさを述べている。

3-2. テクノロジーの潜在的な利益

「適切に使われて初めて、テクノロジーは子ども達の認知的、社会的能力を拡張させることができる。」^{*1}

3-3. 学び環境の中へのテクノロジーの統合

「適切なテクノロジーは、通常の学びの環境の中に統合され、そして子ども達の学びをサポートするための多くのオプションの1つとして用いられる。」^{*1}

3-4. テクノロジーへの平等なアクセス

「幼児期教育者は、すべての子ども達と彼らのファミリーにテクノロジーへの均等なアクセスを促進すべきである。スペシャルニーズを持っている子ども達にとってこれが助けになる時、アクセスを増やすべきである。」^{*1}

テクノロジーを使う場合、教育者はすべての子ども達が公平に使用できるように配慮する必要があるとし、特に、スペシャルニーズを持つ子ども達が、適切なテクノロジーにアクセスすることを保証するための努力をしなければならないと述べている。

3-5. 型にはめることとソフトウェアの暴力

「子ども達の学びと発達に影響を与えるテクノロジーの能力は、あらゆるグループの型にはめることを排除し、さらに暴力にさらされることを排除されるように、特に問題解決方略に配慮することを要求する。」^{*1}

テクノロジーは子ども達の多様性を確認するために使用されるべきであり、ソフトウェアは他の保育素材と同じように、子ども達が住んでいる世界を反映するべきであると述べ、教師のソフトウェアを選択する能力の必要性を重要視している。

3-6. 擁護者としての教師と親の役割

「親とのコラボレーションで、教師は、すべての子ども達のためにいっそう適切なテクノロジーアプリケーションを主張するべきである。」^{*1}

3-7. 保育専門家のためのテクノロジーの意味

「テクノロジーの適切な使用は、幼児教育者の人材育成のために多くの意味を持っている。」^{*1}

高等教育の施設と他の組織において、現職教員と教員志望学生を始めとして、テクノロジーがいかに幼児教育の原理をサポートするか等に関する認識の機会を幼児教育者に提供しなくてはならないとしている。さらに、幼児教育者は専門家との間でコミュニケーションとコラボレーションするためにテクノロジーをツールとして用いるべきであると、保育者自身の学びに、コンピュータを使用することを勧めている。

引用・参考文献

- * 1. NAEYC position statement. Technology and Young Children-Age 3 through 8. 1996 Washington, DC; NAEYC.
- * 2. Clements, D.H. 1994. The uniqueness of the computer as a learning tool: Insights from research and practice. In Young children: Active learners in a technological age, eds. J.L. Wright & D.D. Shade, 31-50. Washington, DC:NAEYC
- * 3. Shade,D.D., & J.A.Watson.1990. Computers in early education; Issues put to rest, theoretical links to sound practice, and potential contribution of microworlds. Journal of Educational Computing Research 6 (4): 375-92.

註

註 1. Developmentally Appropriate Practice

註 2. Appropriate Curriculum and Assessment