

一般口頭発表一覧表／ブロック別プログラム／Time Table

一般社団法人日本理科教育学会第54回関東支部大会(2015.12.5@茨城大学教育学部)一般口頭発表一覧表 第2.2版

V2.2	A会場(D201)	B会場(B207)	C会場(B204)	D会場(B208)	E会場(B203)	F会場(B209)	G会場(B311)	
1. 9:00-9:20		環境への負荷に留意した環境学習: フランク・トンの観察を通して 富田俊行・岡崎和也	認知モデルを基軸とした科学概念構築を促す理科授業デザインに関する研究 佐野英美・和田一郎・鈴木一成	子どもの言語活動を充実させる理科授業デザイン(1): 問題解決型学習導入期における課題 田代晴子・斎藤武・森本信也	仮説設定を促進する「予想→仮説→アプローチ」の開発と実践: 高等学校物理力学分野を事例として 藤原和人・大高泉	豊かな知の構築を目指した理科学習(その15) 堀井孝彦・藤田留三・青木良太・河野広知・文雄雄士・五十嵐敏		
2. 9:20-9:40		気象災害のしきみの理解と避難行動の学習を目的としたモジュールの開発 柴俊博・大辻永	環境配慮行動を規定する心理要因について: 中学生と大学生を対象とした調査から 照沼脩・鶴岡義彦	社会的相互作用を通じた子どもの自律的な科学概念構築に関する研究 中田千通・和田一郎・長沼武志	子どもの言語活動を充実させる理科授業デザイン(2): 意図的な学習に基づく子どもへの指導 阿部嘉晴・鶴岡弘子・森本信也	小学校第5学年「植物の結実」での知識の活用力を育成する授業開発 渡部悠介・山下修一		
3. 9:40-10:00		自然災害を理解するための理科教育: 河川に關係する科学的用語に関する実態調査と指導法の提案 中林俊明	自由研究におけるウェブ検索の利用: 教科書の記載と実態の比較 佐藤綾・栗原淳一	理科学習におけるメタモデリングの機能: 高等学校化学無機物質分野における事例的分析 一ノ瀬友希・和田一郎・平瀬健太郎・森本信也	子どもの言語活動を充実させる理科授業デザイン(3): パフォーマンスを促す教師の指導 榊澤敏・天岸正樹・森本信也	地球史につなげた理科の授業の構想: 美しい理科の現への提言 露木和男		
4. 10:00-10:20		実感を伴った理解を図るための理科学習: 防災教育につなげる地震の学習 小菅諭・鶴岡義彦	新しいエネルギー環境教育をめざして: 総合的判断思考を伴う教材の試行と考察 その2 齋藤利行・藤井健司	小学校理科における「社会的文脈」における学習の調整と科学概念構築に関する研究 本間峻太・和田一郎・長沼武志・森本信也	物理教育研究に基づいた小学校理科授業の改善(その5): 生活科における物理学習をどうするか? 堀井孝彦	中学生の理科への学習動機に関する日本一タイ比較調査: 自己概念、自己効力感への経験結果の影響 小倉康・ララチャナン・ベンヤバ		
	休憩	10:20 入場						
5. 10:40-11:00	10:40 あいさつ			科学的推論に関する教授学習モデルについての研究 上沼貴之・和田一郎・田中晴夫・森本信也	子どもの言語活動を充実させる理科授業デザイン(5): 科学概念構築過程における基礎はどのようなものか 渡辺周太・本多響・森本信也			
6. 11:00-11:20	こどもの思考が動き出す瞬間～小学校3年生じゃくひのひみつ～ 長島弘樹			物理的領域における概念構築を促す授業デザイン 鈴木達士・和田一郎・宮村達雄・森本信也	子どもの言語活動を充実させる理科授業デザイン(6): セルフ・コンセプトを促す足調は「どう」に就ける実践的研究 長沼武志・森本信也			
7. 11:20-11:40	11:40-12:10 協議進行: 五島浩一			ICT機器の活用による協働学習の推進と知識創造 高橋裕乃・和田一郎・宮村達雄・森本信也	子どもの言語活動を充実させる理科授業デザイン(7): 学習動機づけにおける認知の動機づけ 徳武佑一・辻健・森本信也			
8. 11:40-12:00				プラスチック寄生病標本を用いた理科実験の設計と実践(1): プラスチック寄生病標本の作成方法と実践に向けた課題について 鈴木哲也・荒井菜月・森本信也	子どもの言語活動を充実させる理科授業デザイン(8): 適応的なメタ認知に基づく理科授業 小川泰明・野原博人・森本信也			
	昼食	12:10-13:20 会議	ポスター(12:00-14:00の1時間)・展示(B205)					
9. 13:20-13:40	価値観に関わる理科授業の試み: 震災がレキの処理の問題を中心に 辻本昭彦・中島雅子		A handmade graph to imply the global warming. To show the urgent issue based on the local data Otsuji, H., Seki, Y. & Park, Y. S.	日本における公開天文台の運営状況と天文教育との連携に関する研究 李銀知・小倉康・大朝由美子・森本信也				植物の構造と機能に関する動的・相互運的の理解の実態 角田凌己・加藤圭司 力の誤った考えを軽減する教材と授業開発 相原泰之・山下修一

V2.2	A会場(D201)	B会場(B207)	C会場(B204)	D会場(B208)	E会場(B203)	F会場(B209)	G会場(B311)
10:13:40-14:00	千葉市公立中学校理科におけるものづくりの取扱いの現状 西村浩彦・加藤敬也	微生物に対する小学校教育員志望学生の認識状態の分析: 小学校理科教科書に掲載されている微生物の体長を中心に 森田浩一・松森靖夫・佐藤寛之	Issues and trends in environmental education around the world Uddin, M. R. & Shimizu, K.	群馬県内の小中学校が所有する天体望遠鏡調査結果: 学校の天体望遠鏡の活用を目的に 山野悟・倉林勉・長井隆行	タブレットPCを活用したデジタル植物マップの活用 勘解由雅嗣・寺前洋生	斜面を転がる球の衝突実験における球の質量と木片の移動距離の関係 高橋拓也・山下修一	燃焼における水の生成を小中学校での学習内容に！ ピーカーを加熱したときに外側に曇る理由の大学生の認識から 林英子
11:14:00-14:20	観察・実験における目的意識を育成する指導方略に関する研究 山本高広・片平克弘	教員を目指す大学生の野草観察についての苦手意識 木村美咲・山下修一・齋木健一	A research on improvised experiment materials for science lesson in Rwanda Ndiokubwayo, K. & Shimizu, K.	モデルを介した天文現象の理解におけるメタ認知の関与について(3): 中学校3年「宇宙と地球」単元の授業分析を事例として 村田重・加藤圭司・本間洋一郎	中学校力分野におけるセンサーを用いた指導法の研究: 一般公立中学校での検証結果から 渡辺魁・森元真理	中学校力分野におけるセンサーを用いた指導法の研究: 一般公立中学校での検証結果から 大越聡一郎・小倉康	理科教科書に見る問題解決能力育成の扱い: 第3学年「物と重さ」を例に 松原静郎・岩間淳子
12:14:20-14:40	理科学習内容に対する生徒のレリハバンスの向上に関する研究 今成直人・片平克弘	中学校理科教員の知識不足を補うための自己評価表の開発 越湖貴久・小倉康	Japanese super science high school program from the view of a Chinese physics teacher. Li, W. & Yamashita, S.		昆虫にまつわる非科学的な情報に対する小学生の判断: アニメーション「昆虫物語 みなしごハッチ」を事例として 小林香菜子・松森靖夫・佐藤寛之	タブレットのカメラ機能を用いた「フックの法則」の発見につなげる実践 鈴木雄貴・寺前洋生	高校化学の授業におけるくすり教育プログラムの開発: アセチルサリチル酸を教材として 青木尚之・小野裕高・益田裕充・栗原淳一・目置英彰
休憩							
13:15:00-15:20	「アクティブラーニング」を支えるICT活用: 多量の結果から考察する学習デザイン 河野広和・藤田留三朗・堀井孝彦・重木良太	理科学業で自己調整能力を育成する教師の支援とその熱達に関する研究 佐藤友梨・益田裕充	Enhancing Higher Order Thinking Skills (HOTS) of junior high school students through integrated STEM Utomo, A. P. & Shimizu, K.	理科教育における教師の評価価値の変容と授業改善: 教師のアプローチを中心として 中島雅子	「メダカの学校」環境学習プログラムの作成と実践: メダカの習性について学ぶ観察、実験を通して 岡崎和也・富田俊幸・福平正人	静電気による放射性核種の捕集: 霧箱用線源への利用 大西和子・鎌田正裕	原子・分子の学習ツールの開発に関する考察 仲山輝・佐藤寛之・松森靖夫
14:15:20-15:40	アクティブ・ラーニングを志向したICT活用とその効果: 中学校2年「た液のはたらきを調べる実験」を通して 吉田崇・小野瀬備也	理科授業の構造化と「主体的な問題解決」を支えるメタ認知に関する研究 星野沙織・益田裕充・半田良廣	Developing science docents training program for expertise: The workshop of science communication by situated learning. Park, Y. S.	科学の適用範囲の理解を促進する指導法に関する研究 増田裕介・大高泉	神奈川県下の小学校における飼育動物に関する調査: 教育への活用を目的とした飼育状況の把握 田村雄策・森元真理・苗川博史	放射能鉱物標本の放つ放射線及び含有主要放射性核種の検討 日野義隆・大東隆泰・清田大貴・中村陽介・西山駿平・平田昭雄	粒子間作用を考慮した溶解の教材開発 佐川直輝・山下修一
15:15:40-16:00	小学校理科における音の学習の必要性: 6年「電気の利用」の学習から 高木正之	論理的推論に基づく仮説形成方略に関する研究 本郷友貴・益田裕充・半田良廣	アメリカの科学教育におけるエンジニアリング・デザインの特徴: NGSSとオレゴン州科学スタンダードを事例として 人見久城	中学校におけるオープン・エントな探究型の実験活動に関する研究: 理科におけるメタ認知を目標として 鈴木智仁・大高泉	生活科学学習指導案における児童に関する教師の認識: 動植物の飼育・栽培に関する内容から 堀田のぞみ	可溶性・不溶性ブルシアンブルーの酸化物・還元体に関する研究 佐藤正和・佐藤寛之・松森靖夫	山口浩
16:16:00-16:20	アナロジの使用を促す話し合い活動を取り入れることが科学概念の形成に及ぼす効果: 「水の状態変化」における学習を事例に 光吉恵美・柳沼宏充・清水誠	テキストマイニングによる模擬授業の事後レポートの内容分析 杉山雅俊	イギリスの「GCSE Science」の「健康」に関する内容の特色 森川大地・藤田剛志	科学を文化と捉えた理科教育の在り方: 日本初等理科教育研究会昭和期の理論と実践 清水裕太	生活科における植物を通じた生命への気付き: 第1学年「はな」で扱われる植物教材を例に 岩間淳子・松原静郎	静電気からオーロラの法則までモデルを操作して一貫した説明を促す授業の開発 桜庭一慶・山下修一	
17:16:20-16:40	学習者のワーキングメモリと理科学習に関する研究: 言語性ワーキングメモリ低位児童の事例から 久保田善彦	日本と中国の高校生における理科学習に対する意識調査 長尾知美・山下修一・リアンジェラ・本間洋一郎・加藤圭司		児童生徒の理科を学ぶ意義の理解とその質的変容に関する実践的研究 本間洋一郎・加藤圭司		電気教育は荒廃している: 電圧・抵抗・電流の規則性の重複 高野登久	