

language education in particular, modern communicative teaching methods seem to demand creative behavior from students. However, the relationship between foreign language learning and student creativity has rarely been a topic of formal research. This paper will discuss the relationship between measured student creativity (behaviour, disposition) and how students perform in assessment tests and speaking tasks. It will briefly discuss previous research into the personal creative dispositions of students and their foreign language ability. Then, for the main part, it will report from an ongoing longitudinal project in a Japanese university that considers the relationship between first year students' self-reported creativity and their performance in initial assessment tests and then oral performance (recorded speeches) over the course of a year. Initial results have suggested that "creative" students may begin their university English careers at a disadvantage, although this effect disappears over time. This paper will update those findings and examine the relationship between individual creativity and other aspects of speech performance, such as vocabulary usage. The implications of these results will be discussed.

Aug. 30 (Fri.) / 17:00-17:25 / 共北 23 (262)

Research paper

The EFL Proficiency Structure Measured by the VELC Test: What CFA Implies for Score Reporting

**VELC テストの測る英語力構造：
確認的因子分析がスコアレポート方式に示唆するもの**

静 哲人 (大東文化大学)

VELC テストはリスニング 60 問、リーディング 60 問、合計 120 問の日本人大学生向けの熟達度テストである (<http://www.velctest.org/>)。リスニング、リーディングともに 3 つのパートがあり、リスニング語彙力スコア (L1)、リスニング音声分析力スコア (L2)、リスニング内容把握力スコア (L3)、リーディング語彙力スコア (R1)、リーディング文法構文力スコア (R2)、リーディング内容把握力スコア (R3) の 6 つのパートスコア、L1 と L2 と L3 を合わせたリスニングスコア、R1, R2, R3 を合わせたリーディングスコア、全てを合わせたトータルスコアを返す。2012 年度に VELC テストを受験者した 12,366 名から抽出した 1800 名の解答データによる L1, L2, L3, R1, R2, R3 の 6 変数を EFA および CFA によって解析し、テストが測る学力構造を探った。静 (2012) で示唆された 2 因子モデルよりも適合度がよく解釈可能性の高いモデルを、データを新しくして探ったものである。まず 1 因子モデル、2 種類の 2 因子モデル (L1+L2+L3, R1+R2+R3 にそれぞれ同一因子からパスを引いたモデル 2-1 と、2 因子抽出の EFA で得られた単純構造にもとづく L1+R1, L2+L3+R2+R3 にそれぞれ同一因子からパスを引いたモデル 2-2)、3 因子モデル (3 因子抽出の EFA で得られた単純構造にもとづく L1+R1, L2+L3, R2+R3 にそれぞれ同一因子からパスを引いたモデル 3-1) のパラメータを推定し適合度を比較したところ、概ね、1 因子 < 2 因子 < 3 因子の順でよい適合度が得られた。また 2 因子モデルのなかではモデル 2-2 のほうがモデル 2-1 よりもややよい結果が得られた。そこで最も適合度がよかった 3 因子モデルに絞り、単純構造にとらわれず最適なモデルを探った。最終モデルについては当日発表するが、いずれにせよ本研究の結果は、テストのスコアレポートとして、現行の「リスニングスコア」「リーディングスコア」に加えて「ボキャブラリースコア」があっても良いかもしれないことを示唆している。(謝辞：CFA に関して関西大学の水本篤氏より貴重な示唆をいただいた。)

Aug. 30 (Fri.) / 17:00-17:25 / 共東 32 (355)

Case study

English as a Lingua Franca Online Exchange Project: Collaboration between English Teachers in Japan and Taiwan

Ke, I-Chung (Yuan-Ze University, Taiwan)

As globalization continues its torrid pace, increasingly the role of English as an international or global language is taken for granted. The implication is that English learners and users in non-English-speaking countries are using English with other non-English speakers, or so-called English as a lingua franca (ELF) setting. As Matsuda and Friedrich (2011: 333) state, though more and more attention has been