

幼児の遊び能力と親の遊び観との関係についての調査研究

森 楸 植田 ひとみ (広島大学)
 福井 敏雄 (広島大学大学院) 甲本 訓子 (広島大学研究生)

(I) 調査目的

幼児の成長において遊びが重要な教育機能を果たすことは言うまでもない。子どもはみな遊びに熱中するが、幼児期において、すでにうまく遊べる子と遊べない子がみられる。いわば「遊び能力」の個人差がかなりはつきりしている。この遊び能力の差は、いったいどこから生まれるのか。その原因としていろいろなものが考えられるが、家庭における親の養育態度ないし育児行動が大きく影響することは明らかであろう。本研究では、子どもの遊びに対する親の意識および行動を、幼児の遊びの場面を中心に構成した質問紙調査によってとらえ、幼稚園・保育所における幼児の遊び能力の評価得点と関連させることによって、幼児の遊び能力を規定する心理的要因を明らかにしようとした。

(III) 調査内容

(1) 評価項目・評価基準・評価平均点・標準偏差

| 項目 | 基準 | 0 | 1 | 2 | 3 | 平均点 | 標準偏差 |
|------------|-----------|------------|--------------|-----------|------------|-----------|--------------------|
| I 相互作用 | 1. 役割意識 | 役割なし | 役割はあるが遂行できない | 自分の役割を遂行 | 全体の役割をとらえる | (担任 教師) | 1.88 0.67 |
| | 2. リーダシップ | 集団行動なし | 常に従う | 時々リーダーになる | よくリーダーになる | | |
| | 3. アイデア | 単一行動 | 模倣(行動に変化あり) | 時々出す | よく出す | (観察者) | 1.90 0.63 |
| | 4. 協力的行動 | 非協力的(けんか) | 相互作用なし | 求められるとする | 積極的にする | | |
| II 対象操作 | 1. 素材 | とりにくまない | 単一 | 組み合わせ | 工夫 | (担任 教師) | 1.93 0.61 (観察者) |
| | 2. 操作技術 | ほとんど使えない | なんとか使える | ふっとう | 上手 | (担任 教師) | |
| | 3. 作品の操作 | できあがりとそれまで | 単に動かす(使う) | 遊びに力を入れる | より工夫して遊ぶ | | |
| III 子どもの状態 | 1. 熱中度 | | なんとなくしている | ふっとう | 夢中 | (担任 教師) | 2.29 0.53 (観察者) |
| | 2. 楽しさ | | 楽しそうでない | ふっとう | 喜々としている | (担任 教師) | |
| | 3. 理解力 | | おそい | ふっとう | はやい | | |
| 遊び能力(全体) | | | | | | (担任 教師) | 2.03 0.55 (観察者) |
| | | | | | | 2.08 0.46 | |

(II) 調査の概要

(1) 調査対象

幼稚園・保育所の園児及びその親

| 幼保別 | 年令 | 3 | 4 | 5 | 幼保別人数(人) |
|----------|----|-----|-----|-----|----------|
| 幼稚園 | 4 | 59 | 370 | 350 | 779 |
| | 3 | | | | |
| 保育所 | 3 | 46 | 34 | 59 | 139 |
| | 4 | | | | |
| 年令別人数(人) | | 105 | 404 | 409 | 918 |

(2) 調査方法

- (i) 担任教師による園児の遊び能力評価
- (ii) 観察者による園児の遊び能力評価
- (iii) 質問紙法による親の態度調査

(3) 調査票の有効票数及び有効率

(数量化する上で全項目が完全なもの)

| 年令 | 3 | 4 | 5 | 全体 |
|--------|------|------|------|------|
| 回収数 | 105 | 404 | 409 | 918 |
| 有効数 | 57 | 177 | 275 | 509 |
| 有効率(%) | 54.3 | 43.8 | 67.2 | 55.4 |

(4) 調査期間 昭和54年7月1日~20日

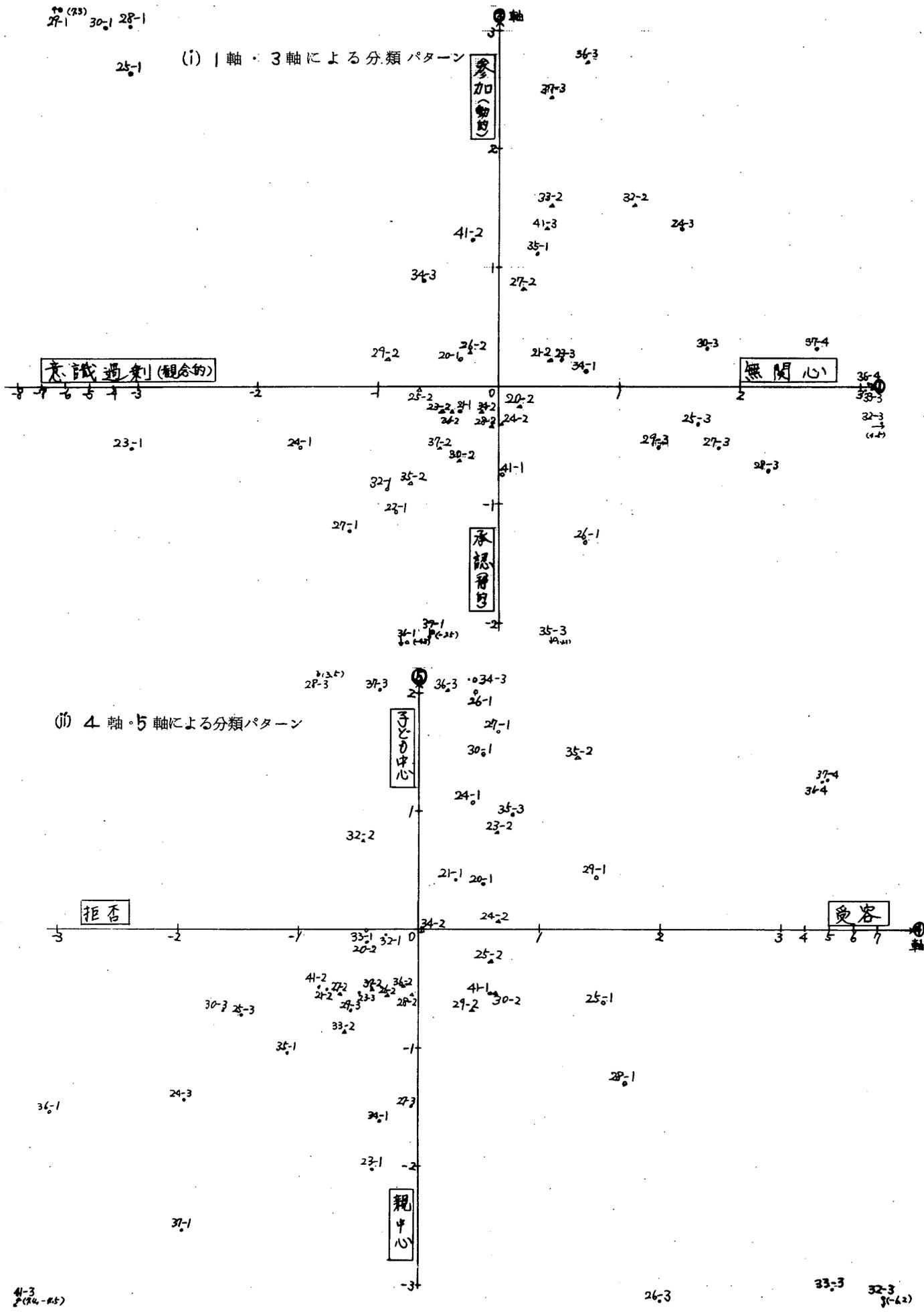
(Z) 質問項目および回答の単純集計

| | | |
|------|----------|--------------|
| 項目概要 | 親の意識調査項目 | 19 (Q.1-19) |
| | 親の行動調査項目 | 18 (Q.20-37) |
| | フェース・シート | 5 |

- 【1】 お子さんはおもちゃを分解してもよいと、あなたは思いますか。 N=918
1. 子どもがしたいなら分解してもよいと思う。 46.4%
 2. 条件しだいでは分解してもよいと思う。 51.9%
 3. いかなる場合も分解してはいけない。 1.0%
- No Answer (0.8%)
- 【2】 あなたは、お子さんのテレビ視聴をどう思いますか。
1. 好きなだけ見せていいと思う。 4.1%
 2. 条件(番組の内容、時間帯など)しだいでは見せていいと思う。 92.6%
 3. 見せないほうがいいと思う。 2.5% (0.4%)
- 【3】 「子どもには体験したものが身に付かない」という考え方を、あなたはどう思いますか。
- | | | | |
|---------------|-------|---------------|-------------|
| 1. 賛成 | 21.5% | 2. どちらかといえば賛成 | 44.3% |
| 3. どちらかといえば反対 | 24.5% | 4. 反対 | 7.0% (2.7%) |
- 【4】 男の子が女の子のおもちゃで遊ぶことを、あなたはどう思いますか。
1. 遊んでよい。 71.6%
 2. どちらかといえば遊んでよい。 12.2%
 3. どちらかといえば遊ばないほうがよい。 12.7% (0.4%)
 4. 遊ばないほうがよい。 3.1% (0.4%)
- 【5】 女の子が男の子のおもちゃで遊ぶことを、あなたはどう思いますか。
1. 遊んでよい。 75.8%
 2. どちらかといえば遊んでよい。 15.6%
 3. どちらかといえば遊ばないほうがよい。 8.5% (0.3%)
 4. 遊ばないほうがよい。 1.7% (0.3%)
- 【6】 子どもが大切にしているおもちゃをその子にやっしまいました。あなたはもうどうしたらよいと思いますか。
1. 子どもが自分でやったことだから認めてやればよい。 23.1%
 2. どういうつもりであげたのかを聞いてみるのがよい。 57.5%
 3. なぜ大切なものをあげたのかを聞いたほうがよい。 18.7% (0.7%)
- 【7】 おとなは子どもと遊んでやるべきだと思いますか。
1. なにをいっても遊んでやるべきである。 8.4%
 2. つごうのつく時に遊んでやればよい。 89.9%
 3. おとなと子どもとは別だから遊んでやらなくてもよい。 0.9% (0.9%)
- 【8】 子どもにおもちゃを買ってやる時、あなたはこうすればよいと思いますか。
1. 子どもがほしがるものはなんでも買ってやるとよい。 1.6%
 2. 子どもがほしがるものの中から親が遊んで買ってやるとよい。 77.1%
 3. 子どものためになりそうなおもちゃを買うべきである。 19.8% (1.4%)
- 【9】 子どもが家の中でプロレスごっこなどの飛び交う遊びをするのをあなたはどう思いますか。
1. できるだけ認めてやるのがよい。 14.9%
 2. やっていい場所であればやらせてもよい。 76.9%
 3. 家の中ではできるだけやらせるべきではない。 7.2% (1.0%)
- 【10】 子どもがおもちゃで楽しそうに遊んでいますが、まちがった使い方をしています。あなたはもうどうしたらよいと思いますか。
1. すきなようにさせるとよい。 15.5%
 2. ものによっては正しい使い方を教えた方がよい。 78.2%
 3. どんな場合でも正しい使い方を教えるべきである。 5.7% (0.7%)
- 【11】 子どもにもものを買ってやる時に、子どもの注文を聞いてやるべきだと思いますか。
1. できるだけ聞いてやるべきである。 49.6%
 2. ものによっては聞いてやるのがよい。 49.1%
 3. 子どもの注文は別に聞かなくてもよい。 0.3% (1.0%)
- 【12】 子どもは危なくない限り、家の中のどこで遊んでもよいと思いますか。
1. どこで遊んでもよい。 36.6%
 2. 家具や壁などをよこしたり傷つけたりしないならどこで遊んでもよい。 40.5%
 3. 決められた部屋以外では遊ぶべきではない。 21.5% (1.4%)
- 【13】 子どもの遊びは子どもの成長に役立つものでないといけないと思いますか。
1. 子どもの成長に役立つべきである。 12.4%
 2. できれば子どもの成長に役立つべきである。 30.1%
 3. 子どもが喜んでやっている遊びなら、役に立つかどうかは考えなくてよい。 56.5% (1.0%)
- 【14】 「子どもの遊びは楽しくあればよい」という考え方を、あなたはどう思いますか。
- | | | | |
|---------------|-------|---------------|-------------|
| 1. 賛成 | 53.5% | 2. どちらかといえば賛成 | 36.5% |
| 3. どちらかといえば反対 | 5.2% | 4. 反対 | 2.1% (2.9%) |
- 【15】 子どもが、寝る時などに遊びに集中しています。あなたはもうどうすればよいと思いますか。
1. 子どもがやるまで遊ばせておく。 0.9%
 2. 「もう少しだけよ」といって遊びを続けさせる。 29.4%
 3. 「もう寝なさい」といってやめさせる。 67.4% (2.3%)

- 【16】 あなたのお父さんが友だちとの遊びについての不平・不満(「いじわるをされた」「仲間はずれにされた」など)を訴えてきたとき、あなたはもうどうすればよいと思いますか。
1. 子どもを友だちのところへつれて行って仲よくしてくれるように頼む。 2.3%
 2. 子どもの言い分を聞いてやり自分で解決するよう援助してやる。 76.0%
 3. 「子どものけんかに親は口を出さな」のこたわざどおりにする。 19.6% (2.1%)
- 【17】 あなた自身が遊ぶことについて、あなたはどのように感じていますか。
1. なんなくひげめを感じる。 5.3%
 2. 適当に遊ぶのは必要だと思う。 66.5%
 3. 人生を豊かにするためにはぜひ必要なものだと思う。 25.3% (3.4%)
- 【18】 テレビ番組について、あなたはもうどう思いますか。
1. 楽しければよい。 15.4%
 2. 楽しくするためにするのがよい。 80.1%
 3. 楽しさよりも教養を高めるものでなくてはならない。 1.6% (2.9%)
- 【19】 あなたのお父さんがよその子どもと遊んでけんかを始めました。あなたはもうどうすればよいと思いますか。
1. だまって見守る。 36.5%
 2. 中に入って両方の言い分を聞いてやる。 26.6%
 3. 仲よく遊ぶように言いよらせる。 34.6% (2.3%)
- 【20】 あなたの家では、子どもがどこで遊んでもいいですか。
1. どこで遊んでもいい。 36.7%
 2. 遊んではいけない場所がある。 61.2% (2.1%)
- 【21】 あなたの家では、子どもが自分で使っていいレコード・プレーヤーがありますか。
1. ある 53.1%
 2. ない 44.9% (2.1%)
- 【22】 あなたのお父さんは、音楽に合わせてひとりや二人で歌ったり踊ったりしますか。
1. はい 85.7%
 2. いいえ 11.9% (2.4%)
- 【23】 あなたの家では、おとなの道具や持ち物を子どもが使うのを認めていますか。
1. 認めている。 3.5%
 2. だいたい認めている。 42.7%
 3. ほとんど認めていない。 49.8% (4.0%)
- 【24】 あなたの家では、子どもの遊び道具としてダンボール箱、空きかん、板きれなどをどのくらい使わせていますか。
1. よく使わせている。 23.3%
 2. とときどき使わせている。 51.7%
 3. ほとんど使わせていない。 20.9% (4.0%)
- 【25】 あなたは、子どもが使うための遊び道具を作ってやったり、子どもが作るのを手伝ってやったりしますか。
1. よくする。 5.3%
 2. とときどきする。 59.3%
 3. めったにしない。 31.7% (3.7%)
- 【26】 子どもがなにかを作っている時、あなたはもうどうしますか。
1. だまってみている。 26.1%
 2. 子どもに頼まれれば、手伝ったり教えたりする。 67.2%
 3. いいものができるように、手伝ったり教えたりする。 3.1% (3.6%)
- 【27】 あなたのお父さんは、おもちゃや道具を決められたとおりの使い方をしないで、自分でくふうして使いますか。
1. よくくふうする。 30.9%
 2. とときどきくふうする。 52.1%
 3. あまりくふうしない。 13.0% (4.0%)
- 【28】 あなたは、子どもといっしょに遊びますか。
1. よくいっしょに遊ぶ。 67.4%
 2. とときどきいっしょに遊ぶ。 10.0%
 3. あまりいっしょに遊ばない。 19.1% (3.5%)
- 【29】 あなたは、子どもに別の遊び方とか新しい遊び方を教えますか。
1. よく教える。 2.7%
 2. とときどき教える。 45.9%
 3. あまり教えない。 47.7% (3.7%)
- 【30】 あなたは、子どもが考え出した遊び方やルールに従って、子どもといっしょに遊ぶことがありますか。
1. よくある。 8.1%
 2. とときどきある。 54.7%
 3. あまりない。 33.7% (3.6%)
- 【31】 子どもといっしょに遊ぶ時、その遊びはふつう何分ぐらい続きますか。
- | | | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|
| ()分ぐらい | 10 | 11.8% | 11-20 | 21.9% | 21-30 | 40.4% |
| | 31-60 | 15.0% | 61 | 1.3% | (9.6%) | |
- 【32】 あなたの家には、お子さんの友だちが遊びに来ますか。
1. よく来る。 57.2%
 2. とときどき来る。 34.0%
 3. あまり来ない。 5.4% (3.4%)
- 【33】 あなたのお父さんは、友だちの家に遊びに行きますか。
1. よく行く。 49.6%
 2. とときどき行く。 37.3%
 3. あまり行かない。 9.7% (3.5%)
- 【34】 あなたは子どもが遊んでいる時に、食事とか入浴とか外出とかの理由で、遊びを中断させることがありますか。
1. よくある。 20.7%
 2. とときどきある。 61.8%
 3. あまりない。 14.2% (3.4%)
- 【35】 ブロック、レゴ、積み木などで遊んでいて、子どもが途中でやめる場合、あなたは、どうしていますか。
1. きちんとかたづけさせる。 49.8%
 2. こわしていかどうかを聞いて、かたづけさせる。 35.4%
 3. こわさないでとっておく。 11.3% (3.5%)
- 【36】 あなたのお父さんの家庭での遊び環境は悪まれていると思いますか。
1. 非常に悪まれている。 7.3%
 2. どちらかといえば悪まれている。 64.1%
 3. どちらかといえば悪まれていない。 17.6%
 4. あまり悪まれていない。 7.6% (3.4%)
- 【37】 あなたのお父さんの近所での遊び環境は悪まれていると思いますか。
1. 非常に悪まれている。 10.0%
 2. どちらかといえば悪まれている。 53.8%
 3. どちらかといえば悪まれていない。 21.2%
 4. あまり悪まれていない。 11.5% (3.4%)

Ⅴ 結果の分析 (ノ)数量化Ⅲ類による質問項目のパターン分類



(2) 子どもの遊び能力と親の遊び観

(1) 教師による評価 (高) × (低) 得点群

① 「相互作用」得点と相関の高い反応項目

| No | 高得点群反応項目 | χ^2 | P< |
|----|-------------------------|----------|------|
| 6 | 大切なおもちゃをよその子にやっても認める | 9.22 | 0.01 |
| 4 | 男の子か女の子のおもちゃで遊んでよい | 10.08 | 0.02 |
| 27 | おもちゃや道具をよくくふうして使う | 6.93 | 0.03 |
| 35 | ブロックや積み木は子どもに聞いてかたづけさせる | 6.84 | 0.03 |
| 5 | 女の子か男の子のおもちゃで遊んでよい | 7.62 | 0.05 |

② 「対象操作」得点と相関の高い反応項目

| No | 高得点群反応項目 | χ^2 | P< |
|----|---------------------|----------|------|
| 12 | よこした場所にはないおもちゃで遊ぶこと | 6.52 | 0.04 |

③ 「子どもの状態」得点と相関の高い反応項目

| No | 高得点群反応項目 | χ^2 | P< |
|----|----------------------------|----------|-------|
| 6 | 大切なおもちゃをよその子にやっても認める | 11.12 | 0.004 |
| 21 | 子ども用のプレイヤーがある | 7.47 | 0.01 |
| 24 | ダンボール箱や空き缶を遊び道具としてよく使わせている | 6.01 | 0.05 |

④ 「遊び能力」得点と相関の高い反応項目

| No | 高得点群反応項目 | χ^2 | P< |
|----|----------------------|----------|------|
| 6 | 大切なおもちゃをよその子にやっても認める | 10.26 | 0.01 |
| 22 | 音楽にあわせて歌ったり踊ったりする | 4.20 | 0.04 |
| 5 | 女の子か男の子のおもちゃで遊んでよい | 6.09 | 0.05 |

(ii) 観察者による評価 (高) × (中) × (低) 得点群

① 「相互作用」得点と相関の高い反応項目なし

② 「対象操作」得点と相関の高い反応項目

| No | 高得点群反応項目 | χ^2 | P< |
|----|---------------------|----------|------|
| 14 | 「子どもの遊びは楽しく遊ぶこと」に反対 | 12.80 | 0.05 |
| 13 | 遊びは子どもの成長に役立つべきである | 9.71 | 0.05 |

③ 「子どもの状態」得点と相関の高い反応項目

| No | 高得点群反応項目 | χ^2 | P< |
|----|----------------|----------|------|
| 23 | おとこの道具の使用を認める | 13.24 | 0.01 |
| 29 | 新しい遊び方をとまじき教える | 9.23 | 0.06 |

④ 「遊び能力」得点と相関の高い反応項目

| No | 高得点群反応項目 | χ^2 | P< |
|----|-------------------------|----------|------|
| 26 | 子どもが何かを作っているときだまって見ている | 10.31 | 0.04 |
| 35 | ブロックや積み木は子どもに聞いてかたづけさせる | 9.14 | 0.06 |

(iii) 親による評価 (Q27「おもちゃ道具をよくくふうして使)

| No | 相関の高い反応項目内容 | χ^2 | P< |
|----|----------------------------|----------|-------|
| 24 | ダンボール箱や空き缶を遊び道具としてよく使わせている | 43.54 | 0.000 |
| 29 | 新しい遊び方を教える | 21.68 | 0.000 |
| 5 | 女の子か男の子のおもちゃで遊んでよい | 22.06 | 0.001 |
| 32 | 友だちが遊びに来る | 19.50 | 0.001 |
| 12 | 家の中のどこかで遊んでもよい | 17.07 | 0.002 |
| 22 | 音楽にあわせて歌ったり踊ったりする | 11.36 | 0.003 |
| 30 | 子どもの考え出した遊び方を一緒に遊ぶ | 15.68 | 0.004 |
| 36 | 家庭での遊び環境に恵まれている | 18.60 | 0.005 |
| 25 | 子どもの遊び道具を作らせてやる | 14.65 | 0.01 |
| 26 | 子どもが何かを作っているときだまって見ている | 11.70 | 0.02 |
| 33 | 友だちの家によく遊びに行く | 11.48 | 0.02 |
| 34 | 遊びを中断させることはあわない | 10.75 | 0.03 |
| 37 | 近所の遊び環境に恵まれている | 13.24 | 0.04 |

(V) 問題と課題

幼児の遊び能力は、子どもの遊びに対する親の意識や行動と高い相関があることが、本研究によって明らかにされた。また、子どもの遊び能力を高めるための親のあり方についても、質問項目を詳しく分析することによって有効なヒントを得ることができた。ただ、本研究はパイロットカーベイ的な位置を占めるもので問題点も多く、解決すべき課題として次のようなものがある。

- ① 遊びの評価基準をさらに検討する。
- ② 遊び能力を規定する心理的要因だけでなく、物的環境や社会学的変数を明らかにする。
- ③ 数量化に適した形式と内容の調査を行う。
- ④ 親の意識や行動に共通の因子構造を明らかにする質問項目を考へる。
- ⑤ サンプル数を広げよう。

参考文献

Bishop, D.W. & Chace, C.E., Parental conceptual systems, home play environment, and potential creativity in children. J. of Exp. Child Psych., 1971, 12, 318-
Lieberman, J.N., Playfulness: Its relationship to imagination and creativity, 1977, Academic Press.