

発表要旨・討論の概要

その効果が期待されるであろう。

最後に、児童の社会性や言語を研究しようとするとき親の生活状態が児童の中へ入り込み、児童を単独に引き出してみることはきわめて困難である。したがって研究はまた、その点に関して十分考慮しなければならないの

で、児童の特性をいつもその家族や地域等における心理的背景に即して考察しなければならない点が話しあわされた。

(沢田慶輔・大西誠一郎)

4. 発

達 (3)

122 ドルプレイ中に現われる問題児の
攻撃的行動についての実験的研究

池田起巳子(東北福祉大学)

doll play 中に現われる攻撃的行動と現実の生活場面のそれとを比較した。doll play では、(1)母の病気、(2)父(母)のいっつけ、(3)欲求不満の場面を構成して観察し、一方自由遊びの場の行動観察と家族関係についての面接質問を行なった。4才5か月から5才11か月までの問題をもつ幼児4人と正常児4人を比較したが、前者には、現実の生活場面における行動の特徴やその幼児のもつ問題、特に、攻撃の受け手とかれらが平生抱いているfantasyが明瞭に現われているのに対し正常児にはこんなことはみられなかった。正常児は攻撃という形で遊びの中に感情の統制をはかる必要はなく、ときに攻撃を発揮しても遊びの形でびのびと表わしているに過ぎなかった。

123 小学生の依存性についての一研究

原田敦子(青山学院大学)

依存性はパーソナリティの重要なファクターのひとつであります。アメリカのKaganによると女子において小学生の時依存性が高かったものは成人になつてからも高い傾向にあることが証明されています。そこで小学生期の依存性をくわしく研究する必要を感じました。まず多くの予備調査の後質問紙を作成し、東京の小学生に調査を実施しました。その結果、依存性は親の保護態度、兄弟数、兄弟内の位置、性差、社会階級と有意な関係にありました。また学年が進むと依存性は減少し、また低学年と高学年とでは依存性の程度において大きな差がみられ、性差は高学年で生ずること、また依存性の過度な子どもは学級内の人気点が低い傾向にあることがわかりました。

124 児童期における道徳的判断の基準の発達

椎野信治(山形大学)

目的：道徳的判断の基準として、ここでは Piaget の所説に従い、一方的尊敬の由来する拘束力基準と相互的尊敬に由来する協同の基準とにわけ、それらが児童期においていかに発達するかを2年から6年までの児童426について、児童の身近におこると思われる(1)反協同と不服従(2)うそ(3)懲罰の問題についての判断をとおして明らかにする。方法：2年には面接法、他は質問紙法によつた。結果：各問題により若干異なるが、概して、2年では拘束の基準が支配的であり、3～5年では、拘束、協同の両基準が併用され、6年では協同の基準が定着するといえる。性別については的確な差異はみられない。

125 道徳的価値判断力の測定

大平勝馬(金沢大学)

過去に発表したT式道徳性検査(80問題からなるサーフストーン等現間隔法による道徳的価値判断力検査、9才から15才までの6247名による標準化)が書店閉鎖のためうずもれている。その後諸方面からの要求もあるので、今度、問題数を50に縮少し検査形式を修正して、再度標準化しようと考えた。本発表はその修正問題と東京、名古屋、金沢の3市小・中学生941名による結果の中間報告である。6か月間隔の年令区分で成績を処理した。各年令の見本児童数が少ないにもかかわらず、平均成績、標準偏差値ともに、年令に応じて発達の傾向が十分認められ、標準化しうる見とおしをもつことができた。今後見本児童数を増加して標準成績をたしかなものにしたい。

126 一次的同一視の発達の考察

八重島建二(津田塾大学)

一般に、男子は父同一視が母同一視より大きいことはいえない。これに対して、女子は母同一視が有意に大きい、発達のみにみれば、小学校期に入り初めて差が現われ、中学校期に最大となり、高校期には再び差がなくなる。次に、親同一視には、男女とも有意な発達差があり父母男女を問わず、一般に、小学前期から小学後期・中学期にかけて上昇し、その後大きく下降する。父同一視

Annu. Rep. of educ. Psychol., VOL. II

numerals in the context of Japanese language. The point of departure in the whole discussion was mainly concerned with the educational value of teaching numerals. It was led to the conclusion that the numerals would be of utmost necessity but not sufficient for the development of number concept, and that the importance of correspondence between numerals and objects should be emphasized as well.

3. Development (2)

Chairman: K. Sawada and S. Ohnishi

113. Performance of children on a continuous task. (III) On the achievement motivation. Takeshi Shimoyama and Masaomi Yokoyama, Toka Institute of Educational Research.
114. Children's adjustment to the Kindergarten during the earlier period of their entrance. Satoshi Konno, The Kindergarten attached to Tohoku University.
115. Evaluation of the picture-sociometric test applied to preschool children. Fumiko Kamo, Tsune Shirai and Sayuri Soejima, Tokyo Woman's Christian College.
- 116, 117. Follow-up study of normal children (IV).
 - (1) The Gesell Test and body type.
 - (2) Family constellation and Rorschach. Mieko Owaki, Makiko Ozawa, Seizaburo Arai, Sendai Child Guidance Clinic.
118. A comparison of the response of Japanese and U. S. infants on Gesell Test items. Seizaburo Arai, Sendai Child Guidance Clinic.
119. Social development of children in group housing areas. Fumiko Iwaki, Seinan Gakuin University.
120. Statistical analysis of fairy tales. Heihachiro Nakamura, Okayama Prefectural College of Nursing.
121. Development of the use of the conjunctive "joshi" in school children. Takayuki Taguchi, Fukushima University.

Discussion

The problems which were discussed in the section of the developmental psychology were as follows:

- 1) When we wish to study the human relations

within the group, it was emphasized that we must analyze not only one side relation of the members but also mutual relations among them.

2) In the case of behavioral observation, it is important how to decide the behavioral unit. The meaning of the behavior must be appreciated by the expert observer based on its context.

3) In the case of the developmental study, the necessity of the longitudinal study was emphasized. Also emphasized was the necessity to establish the system of organizing many institutions such as the child consultation institutes and the child research institutes.

4) To promote the study of the social behavior and the language of the children, it is necessary to consider the social background of the family and the region in which the children live.

4. Development (3)

Chairman: S. Nakano and T. Taguchi

122. An experimental study of aggressive behaviors of problem children as projected in the doll play. Kimiko Ikeda, Tohoku Social Welfare College.
123. A study on dependency of primary school children. Atsuko Harada, Aoyama Gakuin University.
124. Development of the moral judgement in childhood. Nobuji Shiino, Yamagata University.
125. Measurement of the ability of moral judgement. Katsuma Ohira, Kanazawa University.
126. A developmental study of the primary identification. Kenji Yaeshima, Tsuda College.
127. A study of life feeling of adolescents. (I) On the feeling of happiness. Shigeo Miyamoto, Tsuneyuki Matsumoto, Scientific Police Research Institute and Hisashi Hori, Koishikawa High School.
128. A survey on adolescent attitudes toward parents. Kotaro Imai, Ryukoku University.
129. The structure of social awareness of today's Japanese youth. Naoki Nishihira, Yamanashi University.

Discussion

With regard to these papers, discussions went