

5/8
VI-708

乳幼児保育における 保母の疲労調査

跡見 一子
東京家政大学

宮崎 照子
東京家政大学ナースリールーム

はじめに

私たちは乳幼児保育を行なっている立場から、保育中の安全について研究し、保育中の保母の疲労、子どもの疲労が事故につながるのではないかと考えて、保母、子どもの疲労調査を行ない、先の本学会において発表した。

保育の現場において、保育にあずさわる保母の疲労にはいろいろな因子が考えられるが、その一つには保育する子どもの年齢と発達段階による差と、保母の愛持ち幼児数との関係にもよる可能性があることは既にいろいろ発表もされている。ほかに保育時間、保育の方法、保育する場の環境条件などいろいろの要因でかわつてくると考えられる。また、保母個人の年齢、健康状態、性格、未婚、経験年数、取場の人間関係などによつてもちがいが生ずると考えられる。

今回は、乳幼児保育を行つている保母のうち、0才児(1才児)を担当する保母と、年中児(3才、4才児)を保育する保母を対象にし、両方の保母の疲労に相異があるかどうかを調査した。

調査方法

1975年2月における疲労の自覚症状調査を実施した。

対象は、東京都豊島区の公立保育所24園において、乳児担当、幼児担当の保母と各1名づつ計48名について、記録を行つた。

方法は、自覚症状の調査項目として、産業疲労委員会を選定した「新しい自覚症状しらべ」(1967)に出された30項目を用いて、I. 身体的疲労(特にねむけとだるさ)、II. 精神的疲労(注意集中の困難)、III. 神経感覚的疲労(局在した身本的違和感)との10回ずつに分け、更に各群に総合したネガティブな症状として、項目別に、(a)体の調子がない、(b)気分がすっきりしない、(c)体のどこにも異常を感じない、

などの概評を加えた。ほかに、前夜の睡眠時間、通勤時間、仕事の内容、その他体の異常、疲労をおこす出来ごとなどを特記してもらつた。

この調査を7日3回、仕事にかかる前と、中間と仕事の後に1週間連続して〇×式で記入してもらい、記録用紙は前に書いた応答がその後の応答に影響することがあるので、記載の都度、回収した。

調査結果および考察

保母の疲労自覚症状の調査は7日3回延851回の記録をとり集計・整理した結果は、

1. 各症状の頻度の比較

表1. 乳幼児の保母の疲労の逐日的頻度

項目	曜日	月	火	水	木	金	土
	人員	142名	142名	147名	137名	132名	145名
	度数	%	%	%	%	%	%
I	1 目がおぼい	20.4	23.2	15.6	26.3	13.8	22.8
2 全身がだるい	21.8	26.8	25.7	34.3	36.2	31.7	
3 足がだるい	15.5	21.1	22.4	27.0	33.3	30.3	
4 よく目がさめる	23.2	27.5	32.7	27.0	24.6	26.9	
5 頭がぼんやりする	24.6	32.4	27.9	33.6	20.3	26.2	
6 むねが	28.9	37.3	33.3	22.9	32.4	34.5	
7 目がつかれる	33.8	33.1	35.4	38.0	37.0	34.5	
8 動作がぎこちない	6.8	4.9	4.1	4.4	6.5	10.3	
9 足もたがたよりない	4.2	2.1	4.1	4.4	7.2	8.3	
10 顔にながらない	21.8	33.8	30.0	29.2	41.3	26.9	
I の平均	19.1	24.2	23.1	24.7	25.9	25.2	
II	11 物をがまきまならない	9.9	18.3	14.3	18.2	15.7	15.9
12 話をするのびやくなる	12.7	15.5	1.1	11.7	12.3	10.3	
13 いらからする	12.0	14.8	5.4	19.7	11.6	9.0	
14 気があがる	12.0	12.7	8.8	11.7	11.6	15.2	
15 物事に熱心になれない	14.1	16.2	11.6	14.6	12.3	13.8	
16 ちよとしたことが思い出せない	12.0	15.5	11.6	13.1	18.1	15.2	
17 することに関心がなくなる	7.7	9.2	8.2	0.7	4.3	7.6	
18 物事が気にかかる	9.2	13.4	5.4	13.9	15.2	15.9	
19 きちんとしていられない	4.9	4.9	6.1	0.7	5.8	9.0	
20 気がなくなる	12.0	15.5	15.0	17.5	13.8	16.6	
II の平均	10.1	13.6	8.8	12.3	12.0	12.8	
III	21 頭がいたい	14.8	14.8	12.2	16.8	12.3	11.7
22 肩がこる	41.5	50.0	38.8	42.3	46.4	46.9	
23 腰がいたい	38.0	44.4	36.7	35.8	34.8	36.6	
24 いき寄しい	4.2	2.8	3.4	0.7	6.5	9.0	
25 口がかわく	26.1	24.6	19.0	18.2	21.0	14.5	
26 喉がつかれる	19.0	16.9	23.1	22.6	23.2	15.2	
27 めまいがする	1.4	0.7	2.0	2.2	0.7	0.7	
28 まぶたや顔肉がピクピクする	12.7	8.5	10.2	15.3	10.1	10.3	
29 手足がふるえる	2.1	1.4	2.0	0.1	2.9	1.4	
30 気分がわるい	5.6	6.3	5.4	4.4	6.5	10.3	
III の平均	16.5	17.0	15.3	15.8	16.4	15.7	
I, II, IIIの平均	15.2	18.3	15.7	17.6	18.1	17.9	

自覚症状の項目別平均は全体の

- I群 身体的疲労 23.7%
- II群 精神的疲労 11.6%
- III群 神経感覚的疲労 16.1%であった

訴えられた疲労は、身体的疲労が多く、前回の調査と似ているが、III群の神経感覚的疲労が多くみられ、疲労の項目は集中していた。

2. 逐日的傾向

保育士の疲労自覚症状の逐日的頻度は表1の通りである。月曜日の疲労は休日ありで、他覚症状調査(フリッカー・タッピング・唾液PHなどの疲労計による)ではやや多かったのに、ここではそれほどあわられていない。月経通して、火曜日に疲労がみられ、水曜日は少くなり、木曜日・金曜日と漸次蓄積されて増大している。土曜日は自覚症状の特徴で仕事が終りに近づくので午前中は少く、午後には仕事から解放される前に頻度が高くなっている。

3. 作業別 傾向

0才児の担当保育士と幼児担当保育士の疲労の自覚症状の上位から3位の訴えを比較すると次の通りである。

表2. 担当別 自覚的疲労症状の順位

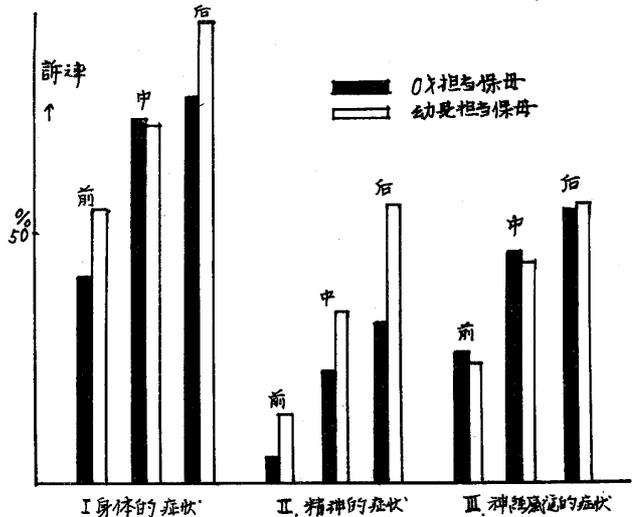
	0才児担当の保育士	幼児担当の保育士
I 身体的症状	<ul style="list-style-type: none"> ・あくびが出る ・ねむい ・目がつかれる 	<ul style="list-style-type: none"> ・目がつかれる ・全身がだるい ・ねむい
II 精神的症状	<ul style="list-style-type: none"> ・物事が気にかかる ・気があがる ・物事に熱心になれない 	<ul style="list-style-type: none"> ・考えがまとまらない ・ちょっとしたことが思い出せない ・物事に熱心になれない
III 神経感覚的 症状	<ul style="list-style-type: none"> ・肩がこる ・腰がいたい ・口がかわく 	<ul style="list-style-type: none"> ・肩がこる ・腰がいたい ・口がかわく

訴え率の高いものは肩がこる、腰がいたい、目がつかれる、ねむい、などの項目で共通しているが、担当児により上位3位の疲労の訴えの傾向に特徴があった。身体的症状では0才児は全身体に疲労を感じ、幼児担当では目のつかれを圧倒的に訴えていた。精神的症状では0才児担当では小さいことに気がつきやすくなり、幼児は考えることを中心に疲労が目立っている。神経感覚的の症状は両者とも全く一致していた。肩こり、が40~48%もあり、腰のいたみは35~40%にみられた。ほかに口がかわく、まぶたや筋肉がヒクヒクする、というのも共通して訴えている。

作業別傾向として担当のみを重視したが、担当の中でも複数制を採用している保育所では、リーダーとサブとでは作業内容が可成りちがうので、もう少し検討されるべきであるが、ここでは特別なものを除いて平均的なものを扱った。

4. 担当別、保育時間経過の疲労頻度

0才児担当保育士と幼児担当保育士の仕事の前、



仕事の中、後の疲労の頻度をみると上の図の通りであった。保育時間の経過に伴って各群の平均訴え率が增大する傾向があきらかにみとめられる。

そのほか、保育士の経験年数別、年齢別にも検討してみたが、経験年数の少ない保育士は疲労が高く、神経・感覚的疲労が目立っている。年齢は20代がほとんどで30代が少いので、はっきりでないが身体的症状で30代が少いのは取替上からの作業の差がある。

・まとめ

乳幼児保育における保育士の疲労は、他の職種より身体的疲労・神経感覚的疲労が多く、逐日的の疲労もさきの疲労計による他覚症状調査の結果と一致していた。

これらを総合すると、保育士1人当たりの保育児数こどもへの働きかけ、単独保育と複数共同保育、混合保育と年齢別保育などの保育の形態について一層の配慮が必要であり、子どもへの疲労や保育者の疲労を考えつつ保育することは事故防止につながり、積極的な安全教育も含めて、よりよい保育に発展するものと考えている。