

現代の子どもの生活習慣について—物的環境との関連から—

谷田貝公昭(目白学園女子短大) 村越 晃(鳩ヶ谷市立鳩ヶ谷小) 降旗 節男(鎌倉女子大)
 村田 幹男(横浜市立日下小) 小川 順子(相模原市立田名小) 生駒 恭子(目白学園幼稚部)

1. はじめに

われわれは、これまで、子どもの生活の実態について、さまざまな角度から調査をすすめてきた。そこで明らかになったことは、現代社会がもたらしているさまざまな問題の影響の元、子どもの生活習慣が十分に形成されていないことであった。

子どもは、その成長発達段階に即した生活習慣や行動を身につけていくことが望まれる。そして、その獲得、形成は、子どもをとりまく環境にも大きな影響を及ぼすものであると思われる。

そこで、今回は、子どもの生活習慣の実態が、家庭の生活環境によって差異がみられるかどうかをさぐってみることにした。家庭の生活環境として何ととりあげるか、問題であるが、今回は、家庭内の生活器具等の所有実態を調べ、「物的環境」の側から比較してみることにした。

2. 調査の概要

- ① 調査方法 質問紙法
 アンケート用紙と封筒に入れて担任から渡し、親に記入してもらい回収した。
- ② 調査地域 福島県 神奈川県 静岡県 埼玉県
- ③ 調査期間 1990年10月～12月
- ④ 調査対象 福島 神奈川県 幼稚園児 423名
 静岡 埼玉県の小学生 1230名 計 1653名
 年齢分布は表1の通り

表1 調査人数の内訳(人)

	幼稚園					小学校						計
	3才	4才	5才	6才	計	1年	2年	3年	4年	5年	6年	
男	7	41	100	56	204	97	96	127	121	73	93	607
女	3	49	98	69	219	95	118	131	110	82	87	623
計	10	90	198	125	423	192	214	258	231	155	180	1230

⑤ 質問項目とデータ処理

ア. 生活器具等の所有実態についての質問

(以下の生活器具の中で現在、家庭にあるものに○をつけて下さい)

スリッパおき、玉すだれ、箸おき、電動はるばらし、自動くつみばき機、CDプレーヤー、ジューサー、電子レンジ、ホームスライサー、大型冷蔵庫300ℓ以上、湯わかし器、オーブンレンジ…等 53個

53個の器具から34個の器具について、1点ないし2点の得点をつけ、全部所有していれば、50点満点と

した。ここでは、この得点のことを物的環境得点、ということにする。全データの平均点より、1標準偏差以上低い群と1標準偏差以上高い群とに二分し、データを算出した。

イ. 生活習慣に関する質問

例) 食事のときに好き嫌いをするか

A. しない B. ときどきする C. よくする

回答は、2項目を除いて、すべて「いつもする」「たいたいする」「あまりしない」という3つの選択肢からなっている。そこで、生活習慣として一般に好ましいと思われる回答に3点、好ましくないものに1点、中間の回答に2点を付与し、項目ごとに平均点を求めた。得点が低いことは、その生活習慣や生活行動があまり身につけていないことを意味する。

4. 調査結果

生活習慣の全項目の平均点を物的環境得点の高位別に表したものが表2である。(紙面の関係で幼稚園のみ)。また、表3、表4は項目を特徴別に分類して集計したものである。

これらを見ると、全体的には、物的環境得点の高い群の方が、生活習慣の得点が高くなっていることがわかる。(小学校でも同様である)しかし、ほとんどの場合は、わずかな差のものはかりである。また、得点の高い項目、低い項目の傾向も同じである。従って、物的環境得点の高い群と低い群とで、生活習慣に明確な差異があるとはいいたくない。

物的環境得点の高い家庭の方が、生活習慣、行動が、身につけている傾向が強いと云うような項目をあげてみると、幼稚園の方で、「敬語の使用」「小遣いの計画性」の2項目が、男女共、50%水準の有差が認められた。全体の平均値で有差が認められた項目には、幼稚園で「朝の排便」「食事の手洗い」「テレビ視聴の規則」、小学校で「一人で電話をする」がある。

反対に物的環境得点の低い群の方が生活習慣の得点が高くなった項目は、女子より男子の場合が多く、幼稚園では、女子9項目に対し、男子13項目、小学校では、女子7項目に対し、男子17項目となっている。しかし、この場合でも、

上回っているといえども、ほとんどがわずかな差でしかなく、小学校の「一人での入浴」にのみ、5%水準の有差が認められた。幼小ともに、全体の平均点で上回ったのは、「食事を残さない」「一人での就寝」「一人での入浴」「汚れた衣服の着替」であった。

表2. 物的環境得点の高位別の項目別平均点, (幼稚園)

	低	高	低	高	低	高
	男子	男子	女子	女子	全体	全体
食事を残さない	1.88	2.08	1.97	2.02	1.92	2.05
食事を残さない	2.02	2.11	1.92	1.79	1.97	1.93
食事を残さない	2.02	2.11	1.83	1.96	1.94	2.02
食事を残さない	2.88	2.86	2.81	2.71	2.84	2.78
食事を残さない	2.66	2.76	2.92	2.88	2.78	2.82
食事を残さない	2.59	2.70	2.78	2.85	2.68	2.79
食事を残さない	1.73	2.00	1.72	1.85	1.72	1.92
食事を残さない	2.55	2.68	2.58	2.71	2.57	2.69
食事を残さない	2.22	2.41	2.33	2.33	2.27	2.36
食事を残さない	2.56	2.43	2.36	2.35	2.47	2.39
食事を残さない	2.51	2.59	2.31	2.44	2.42	2.51
食事を残さない	2.34	2.59	2.33	2.52	2.34	2.55
食事を残さない	1.53	1.51	1.47	1.36	1.50	1.43
食事を残さない	1.61	1.89	1.64	1.54	1.62	1.69
食事を残さない	2.46	2.65	2.58	2.67	2.52	2.66
食事を残さない	2.15	2.24	2.42	2.51	2.27	2.39
食事を残さない	2.02	2.05	2.36	2.48	2.18	2.29
食事を残さない	1.20	1.19	1.11	1.23	1.16	1.21
食事を残さない	1.95	2.08	2.17	2.17	2.05	2.13
食事を残さない	1.37	1.58	1.68	1.69	1.51	1.64
食事を残さない	2.59	2.49	2.53	2.52	2.56	2.51
食事を残さない	2.85	2.84	2.94	2.90	2.89	2.87
食事を残さない	2.12	2.11	2.22	2.34	2.17	2.24
食事を残さない	1.71	1.78	1.97	2.19	1.83	2.01
食事を残さない	1.00	1.05	1.11	1.15	1.05	1.11
食事を残さない	2.15	2.16	2.22	2.35	2.18	2.27
食事を残さない	2.56	2.70	2.75	2.81	2.65	2.76
食事を残さない	2.49	2.54	2.64	2.67	2.56	2.61
食事を残さない	1.46	1.73	1.53	1.96	1.49	1.86
食事を残さない	2.29	2.24	2.44	2.33	2.36	2.29
食事を残さない	1.32	1.43	1.56	1.58	1.43	1.52
食事を残さない	1.41	1.75	1.69	1.73	1.55	1.74
食事を残さない	2.61	2.62	2.50	2.75	2.56	2.69
食事を残さない	2.18	2.17	2.29	2.35	2.23	2.27
食事を残さない	2.10	2.17	2.14	2.29	2.12	2.24
食事を残さない	2.28	2.22	2.32	2.52	2.30	2.39
食事を残さない	2.48	2.56	2.57	2.54	2.52	2.55
食事を残さない	2.25	2.25	2.34	2.38	2.29	2.32
食事を残さない	2.20	2.14	2.37	2.44	2.28	2.31
食事を残さない	1.85	1.75	2.11	2.17	1.97	1.99
食事を残さない	2.63	2.77	2.79	2.84	2.70	2.81
食事を残さない	1.65	1.89	1.68	1.83	1.66	1.86
食事を残さない	1.48	1.80	1.54	2.00	1.51	1.91
食事を残さない	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
食事を残さない	2.34	2.31	2.32	2.40	2.33	2.36
食事を残さない	2.38	2.56	2.24	2.45	2.31	2.49
全体平均	2.08	2.16	2.15	2.23	2.11	2.20

5. まとの

今回の調査は、可能であれば、家庭の経済状態(所得)の面からの比較としたが、たのであるが、それには問題点が多く、物的環境得点のようなスタイルになった。結果的にあまり明確な差異がみられなかった。

理由として考えられることとして、一つには、物的

環境自体にさほど開きがないということ、もう一つには、物的環境そのものと、生活習慣行動の形成に、深い影響がなっていないのかということがあがられる。

表3 特徴別分類による平均点 (幼稚園)

	排便		睡眠		着脱衣		規範		食事		清潔		社会		習		身		助	
	低	高	低	高	低	高	低	高	低	高	低	高	低	高	低	高	低	高	低	高
男	2.38	2.53	2.43	2.48	2.32	2.30	2.09	2.12	2.20	2.29	2.02	2.18	1.92	2.07	1.62	1.67				
女	2.50	2.57	2.33	2.37	2.42	2.49	2.19	2.28	2.13	2.12	2.09	2.12	2.10	2.18	1.78	1.83				
全	2.44	2.56	2.38	2.42	2.36	2.41	2.13	2.22	2.09	2.19	2.05	2.14	2.01	2.13	1.70	1.76				

表4 特徴別分類による平均点 (小学校)

	排便		清潔		着脱衣		社会		習		食事		睡眠		身		助		規範	
	低	高	低	高	低	高	低	高	低	高	低	高	低	高	低	高	低	高	低	高
男	2.59	2.71	2.41	2.39	2.35	2.34	2.25	2.37	2.33	2.34	2.27	2.33	2.09	2.06	2.04	2.04				
女	2.51	2.54	2.39	2.52	2.54	2.54	2.33	2.50	2.26	2.37	2.29	2.27	2.27	2.32	2.12	2.21				
全	2.55	2.62	2.40	2.46	2.43	2.44	2.29	2.43	2.29	2.35	2.29	2.30	2.18	2.20	2.08	2.12				