

VI 各科目の平均通過率と質問紙調査項目との関連分析

ここでは、統計的手法を用いて、生徒質問紙調査の結果及び学校質問紙調査の結果と、各科目の平均通過率との関係について、ピアソンの積率相関係数を調べた。

また、有意な相関があるとみることのできる項目について、各科目の平均通過率とのクロス集計分析を行った。

相関係数	意味
0.8～1.0	強い相関がある
0.5～0.8	かなり相関がある
0.2～0.5	やや相関がある
0.0～0.2	ほとんど相関がない

(相関の目安)

1 相関係数による各科目の平均通過率の関連分析

(1) 生徒質問紙調査結果との関連

生活などと学習に関する調査における各設問への回答と、各科目の平均通過率との相関係数は次の表のとおりである。

① 第1学年【生活などに関する調査】

設問番号	内 容	相関係数(P検定)				
		国語A	数学A (基礎)	数学A (数I)	外国語A (OC I)	外国語A (英 I)
(1)	毎日、朝食をとります。	0.21	-0.01	0.22	0.24	0.26
(2)	部活動に一生懸命取り組んでいます。	0.21	-0.02	0.23	0.13	0.23
(3)	家の人は、自分のことをよくわかってしてくれます。	0.08	-0.08	0.09	0.09	0.10
(4)	あなたをよくわかってくれる友だちがいます。	0.05	-0.09	0.03	-0.01	0.08
(5)	あなたをよくわかってくれる先生がいます。	0.07	-0.06	0.09	-0.03	0.11
(6)	自分のよさは、周りの人から認められていると思います。	0.15	0.07	0.16	0.12	0.17
(7)	将来の夢や目標を持っています。	0.07	0.02	0.04	0.14	0.07
(8)	努力すれば、将来の夢や目標はかなうと思います。	0.09	0.04	0.07	0.12	0.10
(9)	平日(月曜日～金曜日)、1日にどのくらい睡眠時間をとりますか。	0.14	0.04	0.13	0.04	0.14
(10)	学校以外で、1日にどのくらい読書を読みますか。(教科書や問題集、漫画をのぞきます。)	0.08	0.03	0.02	0.03	0.02
(11)	1か月に何冊くらい本を読みますか。(教科書や問題集、漫画はのぞきます。)	0.12	0.04	0.06	0.04	0.06
(12)	平日(月曜日～金曜日)、1日にどのくらいテレビを見たり、ゲーム機器を用いて遊んだり、携帯電話等を用いてメールをしたりしますか。	-0.19	0.09	-0.23	0.09	-0.23

② 第1学年【学習に関する調査】

設問番号	内 容	相関係数(P検定)				
		国語A	数学A (基礎)	数学A (数I)	外国語A (OC I)	外国語A (英 I)
(1)	何のために勉強するか、言うことができます。	0.14	0.17	0.14	0.20	0.15
(2)	勉強は、入学試験や就職試験に関係なくても大切だと思います。	0.10	0.15	0.09	0.16	0.09
(3)	勉強は、私のふだんの生活や社会生活の中で役立つと思います。	0.08	0.07	0.08	0.13	0.09
(4)	これまで学習したことの中で、もっと学びたいことがあります。	0.20	0.08	0.20	0.15	0.20
(5)	どのように勉強してよいかわかりません。	-0.09	-0.14	-0.12	-0.03	-0.10
(6)	がんばっても、思うように成績があがりません。	-0.07	-0.14	-0.08	-0.09	-0.04
(7)	自分から進んで勉強します。	0.21	0.20	0.22	0.18	0.23
(8)	ふだんから計画を立てて勉強に取り組めます。	0.14	-0.02	0.15	0.03	0.17
(9)	わからない問題でも、あきらめないでやってみます。	0.25	0.20	0.32	0.22	0.25
(10)	答が間違っていたとき、その理由を確かめます。	0.35	0.34	0.38	0.29	0.36
(11)	学校の図書館(室)をよく利用します。	0.03	-0.06	0.01	-0.08	0.00
(12)	授業では、少人数で学習した方がよくわかります。	0.05	0.14	0.02	0.13	0.06
(13)	授業では、自分の学習進度に合わせて教えてもらった方がよくわかります。	0.15	0.11	0.11	0.24	0.16
(14)	授業では、作業や体験を通して学習した方がよくわかります。	0.08	0.17	0.07	0.23	0.08
(15)	授業では、講義よりも自分で課題を解決していく学習の方がよくわかります。	0.16	0.24	0.19	0.19	0.17
(16)	国語の勉強が好きです。	0.14	0.06	-0.06	-0.03	0.04

設問 番号	内 容	相関係数(P検定)				
		国語A	数学A (基礎)	数学A (数 I)	外国語A (OC I)	外国語A (英 I)
(17)	数学の勉強が好きです。	0.16	0.31	0.34	0.20	0.15
(18)	英語の勉強が好きです。	0.20	0.22	0.15	0.34	0.35
(19)	国語の授業はどの程度わかりますか。	0.19	0.20	0.02	0.07	0.10
(20)	数学の授業はどの程度わかりますか。	0.16	0.43	0.34	0.27	0.16
(21)	英語の授業はどの程度わかりますか。	0.22	0.23	0.18	0.44	0.38
(24)	家庭では、1週間にどのくらい勉強しますか。(学習塾や家庭教師との学習はのぞきます。)	0.47	0.16	0.49	0.09	0.52
(25)	平日(月曜日～金曜日)、家庭では、1日にどのくらい勉強しますか。(学習塾や家庭教師との学習はのぞきます。)	0.41	0.09	0.42	0.08	0.46
(26)	休日(土曜日、日曜日、祝日など)、家庭では、1日にどのくらい勉強しますか。(学習塾や家庭教師との学習はのぞきます。)	0.48	0.03	0.49	0.13	0.52

この結果から、第1学年において集計対象が多い問題(国語A、数学A(数学I)、外国語A(英語I))のすべてについて平均通過率と有意な関連があると考えられる項目は、次のとおりである。

<第1学年>

【生活などに関する調査】

- ・毎日、朝食をとること
- ・部活動に一生懸命取り組んでいること。

【学習に関する調査】

- ・これまで学習したことの中で、もっと学びたいことがあること。
- ・自分から進んで勉強すること
- ・わからない問題でも、あきらめないでやってみること
- ・答が間違っていたとき、その理由を確かめること
- ・家庭での、1週間当たりの勉強日数や1日当たりの勉強時間が長いこと。

③ 第2学年【生活などに関する調査】

設問 番号	内 容	相関係数(P検定)									
		国語A	国語B	数学A (基礎)	数学A (数 I)	数学B (基礎)	数学B (数 I)	外国語A (OC I)	外国語A (英 I)	外国語B (OC I)	外国語B (英 I)
(1)	毎日、朝食をとります。	0.21	0.20	-0.06	0.15	0.21	0.23	-0.14	0.11	0.18	0.24
(2)	部活動に一生懸命取り組んでいます。	0.12	0.16	-0.03	0.04	-0.01	0.21	0.00	0.02	0.14	0.18
(3)	家の人は、自分のことをよくわかってれています。	0.09	0.08	0.05	-0.02	0.21	0.09	-0.22	0.00	0.08	0.11
(4)	あなたをよくわかってくれる友だちがいます。	0.05	0.05	-0.22	-0.09	-0.04	0.04	0.02	-0.10	0.05	0.08
(5)	あなたをよくわかってくれる先生がいます。	0.06	0.09	-0.17	0.02	0.22	0.11	-0.21	0.03	0.05	0.12
(6)	自分のよさは、周りの人から認められていると思います。	0.10	0.14	-0.16	0.16	0.21	0.16	0.09	0.09	0.16	0.16
(7)	将来の夢や目標を持っています。	0.09	0.07	-0.13	0.04	0.10	0.06	-0.39	0.10	0.16	0.09
(8)	努力すれば、将来の夢や目標はかなうと思います。	0.12	0.08	0.06	0.11	-0.08	0.07	0.03	0.05	0.15	0.10
(9)	平日(月曜日～金曜日)、1日にどのくらい睡眠時間をとりますか。	0.05	0.11	0.09	0.10	0.14	0.12	0.02	0.11	0.01	0.13
(10)	学校以外で、1日にどのくらい読書をしますか。(教科書や問題集、漫画をのぞきます。)	0.05	0.11	-0.24	-0.02	-0.03	0.04	0.27	0.07	0.11	0.03
(11)	1か月に何冊くらい本を読みますか。(教科書や問題集、漫画はのぞきます。)	0.14	0.14	-0.23	-0.00	-0.08	0.06	0.29	0.02	0.19	0.05
(12)	平日(月曜日～金曜日)、1日にどのくらいテレビを見たり、ゲーム機器を用いて遊んだり、携帯電話等を用いてメールをしたりしますか。	-0.02	-0.18	-0.47	-0.14	-0.20	-0.22	0.06	-0.08	-0.06	-0.22

④ 第2学年【学習に関する調査】

設問 番号	内 容	相関係数(P検定)									
		国語A	国語B	数学A (基礎)	数学A (数I)	数学B (基礎)	数学B (数I)	外国語A (OCI)	外国語A (英I)	外国語B (OCI)	外国語B (英I)
(1)	何のために勉強するか、言うことができます。	0.13	0.16	0.50	0.19	0.23	0.17	0.00	0.12	0.11	0.17
(2)	勉強は、入学試験や就職試験に関係なくても大切だと思います。	0.08	0.10	0.15	0.07	0.31	0.10	-0.07	0.04	0.12	0.10
(3)	勉強は、私のふだんの生活や社会生活の中で役立つと思います。	0.03	0.09	0.17	0.11	0.33	0.09	-0.12	0.07	0.17	0.10
(4)	これまで学習したことの中で、もっと学びたいことがあります。	0.20	0.22	0.40	0.18	0.09	0.21	0.09	0.18	0.17	0.20
(5)	どのように勉強してよいかわかりません。	-0.06	-0.11	-0.33	-0.07	-0.12	-0.13	0.00	-0.07	-0.11	-0.12
(6)	がんばっても、思うように成績があがりません。	-0.10	-0.06	-0.19	-0.15	-0.10	-0.04	-0.24	-0.10	-0.03	-0.04
(7)	自分から進んで勉強します。	0.06	0.23	0.08	0.14	0.24	0.27	0.39	0.06	0.20	0.26
(8)	ふだんから計画を立てて勉強に取り組みます。	0.07	0.16	0.26	0.12	0.27	0.21	0.29	0.11	0.14	0.21
(9)	わからない問題でも、あきらめないでやってみます。	0.22	0.24	0.35	0.32	0.29	0.33	0.07	0.31	0.29	0.25
(10)	答が間違っていたとき、その理由を確かめます。	0.25	0.34	0.23	0.35	0.22	0.38	0.19	0.31	0.32	0.34
(11)	学校の図書館(室)をよく利用します。	0.00	0.04	-0.12	0.10	0.15	0.01	0.40	0.10	0.13	0.03
(12)	授業では、少人数で学習した方がよくわかります。	0.10	0.03	0.30	0.11	0.21	0.04	0.22	0.19	0.06	0.05
(13)	授業では、自分の学習進度に合わせて教えてもらった方がよくわかります。	0.14	0.11	0.34	0.15	0.05	0.09	0.14	0.24	0.06	0.12
(14)	授業では、作業や体験を通して学習した方がよくわかります。	0.18	0.04	0.34	0.11	0.16	0.04	-0.22	0.14	0.07	0.04
(15)	授業では、講義よりも自分で課題を解決していく学習の方がよくわかります。	0.19	0.16	0.36	0.12	0.20	0.20	0.08	0.18	0.23	0.16
(16)	国語の勉強が好きです。	0.16	0.18	-0.05	-0.13	-0.15	-0.04	0.12	0.09	0.14	0.06
(17)	数学の勉強が好きです。	0.13	0.18	0.31	0.33	0.37	0.38	0.10	0.19	0.21	0.18
(18)	英語の勉強が好きです。	0.10	0.19	-0.04	0.08	0.05	0.15	0.37	0.30	0.32	0.33
(19)	国語の授業はどの程度わかりますか。	0.30	0.22	0.10	0.20	0.15	0.04	0.42	0.22	0.22	0.12
(20)	数学の授業はどの程度わかりますか。	0.16	0.22	0.14	0.45	0.64	0.41	0.28	0.31	0.30	0.23
(21)	英語の授業はどの程度わかりますか。	0.17	0.24	0.00	0.19	0.10	0.21	0.61	0.43	0.43	0.40
(24)	家庭では、1週間にどのくらい勉強しますか。(学習塾や家庭教師との学習はのぞきます。)	0.13	0.49	0.07	0.09	0.16	0.55	0.07	0.18	0.16	0.53
(25)	平日(月曜日～金曜日)、家庭では、1日にどのくらい勉強しますか。(学習塾や家庭教師との学習はのぞきます。)	0.10	0.45	0.06	0.03	0.22	0.50	0.12	0.18	0.10	0.49
(26)	休日(土曜日、日曜日、祝日など)、家庭では、1日にどのくらい勉強しますか。(学習塾や家庭教師との学習はのぞきます。)	0.10	0.49	0.10	0.12	0.01	0.55	0.12	0.13	0.14	0.54

この結果から、第2学年において集計対象が多い問題(国語B、数学B(数学I)、外国語B(英語I))のすべてについて平均通過率と有意な関連があると考えられる項目は、次のとおりである。

<第2学年>

【生活などに関する調査】

- ・毎日、朝食をとること

【学習に関する調査】

- ・これまで学習したことの中で、もっと学びたいことがあること
- ・自分から進んで勉強すること
- ・わからない問題でもあきらめないでやってみること
- ・答えが間違っていたとき、その理由を確かめること
- ・家庭での、1週間当たりの勉強日数や1日当たりの勉強時間が長いこと。

(2) 学校質問紙調査結果との関連

集計対象が多い問題（国語A・B、数学A・B（数学I）、外国語A・B（英語I））について、指導方法等の調査の回答と、その指導を受けた生徒の各科目の平均通過率との関連をみるために、ピアソンの積率相関係数を調べた。その結果から、各学年において平均通過率と有意な関連があると考えられる項目の数値に網掛けをしている。

① 各教科の指導に関する調査

<国語>

設問 番号	内 容 〔 〕内は関連する設問番号	相 関 係 数	
		第1学年	第2学年
		国語A	国語B
(1)	国語科では、生徒の学習到達度を把握した上で、習熟の程度に応じた指導を実施している。	-0.03	0.15
(2)	国語科では計画的に宿題などの学習課題を出している。	0.63	0.51
(3)	国語科では、中学校で学習したことを把握した上で、指導を行っている。	0.04	0.01
(4)	国語科では漢字テストを実施している。〔AB□1, 2〕	0.39	0.15
(5)	国語科では、授業において、「話す力・聞く力」「書く力」「読む力」について、具体的にどういう力を身に付けさせるかを明確にして指導を行っている。	0.31	0.19
(6)	国語科では、ことわざや慣用表現等に触れる機会を設けている。〔AB□5〕	-0.10	-0.26
(7)	国語科では、書かれた内容を理解するだけでなく、筆者の意図や文章全体の主題を考える学習活動を取り入れている。〔A□5, A□4, A□5, B□5, B□5, B□4, B□4〕	0.32	0.28
(8)	国語科では、説明的文章を読むときには、論の展開や、筆者の論理構造を正確にとらえさせる指導を行っている。〔A□1・4, B□2・4〕	0.43	0.29
(9)	国語科では、読み取ったことを自分のことばで説明したり書いたりする学習活動を行っている。〔AB□1〕	0.20	0.20
(10)	国語科では、古文及び漢文を読むときには、前後関係や指示する内容などを考えさせる指導を行っている。〔A□3, A□2・3, B□2・3, B□2・3〕	0.58	0.43
(11)	国語科では、自分の考えを述べたり書いたりする学習活動を取り入れている。〔AB□2・3〕	0.06	0.19
(12)	国語科では、文章を書くときに効果的な論理展開について考えさせる指導を行っている。〔AB□3〕	0.37	0.27
(13)	国語科では、書く活動において、課題に応じて字数制限や枚数制限を設けて書かせる指導を行っている。〔AB□3〕	0.39	0.26
(14)	国語科では、文章以外の様々な資料を用いて、資料の内容を踏まえて論理的に論述をさせる指導を行っている。〔AB□3〕	0.10	0.12
(15)	国語の授業内容を、生徒は平均してどの程度理解していると思いますか。	0.38	0.30
(16)	国語科では、理解が十分でない生徒に、放課後等を利用した補充的な学習指導をしている。	0.37	0.24
(17)	国語科では、希望する生徒に、放課後等を利用した発展的な学習指導をしている。	0.32	0.15
(18)	国語科では、昨年度の共通学力テストの結果から明らかになった学校の課題を踏まえて作成した今年度の「基礎学力向上対策実施計画書」にもとづいて指導をしている。	0.46	0.26

<数学>

設問 番号	内 容 〔 〕内は関連する設問番号	相 関 係 数	
		第1学年	第2学年
		数学A(数学I)	数学B(数学I)
(1)	数学科では、生徒の学習到達度を把握した上で、習熟の程度に応じた指導を実施している。	0.17	0.25
(2)	数学科では計画的に宿題などの学習課題を出している。	0.67	0.56
(3)	数学科では、中学校で学習したことを把握した上で、指導を行っている。	0.17	0.16
(4)	数学科では、中学校の学習内容について授業中に時間をとって復習を行い、基本的な概念や用語・記号の意味を理解させている。	-0.30	-0.37
(5)	数学科では、定理や公式について、覚えて使う練習に十分時間をかけた指導を行っている。	0.15	0.19
(6)	数学科では、定理や公式などの意味を理解させるような指導を工夫している。	0.42	0.41
(7)	数学科では、生徒に自分の推論の過程を説明させる機会を設けている。	0.21	0.34

設問 番号	内 容 〔 〕内は関連する設問番号	相 関 係 数	
		第1学年	第2学年
		数学A(数学Ⅰ)	数学B(数学Ⅰ)
(8)	数学科では、生徒同士がお互いの考え方を交流し、比較・検討する場面を取り入れた指導を行っている。	0.18	0.21
(9)	数学科では、問題を解決した後、思考の過程を整理させるなど振り返らせる指導を取り入れている。	0.22	0.28
(10)	数学の授業内容を、生徒は平均してどの程度理解していると思いますか。	0.52	0.34
(11)	数学科では、理解が十分でない生徒に、放課後等を利用した補充的な学習指導をしている。	0.37	0.41
(12)	数学科では、希望する生徒に、放課後等を利用した発展的な学習指導をしている。	0.32	0.40
(13)	数学科では、昨年度の共通学力テストの結果から明らかになった学校の課題を踏まえて作成した今年度の「基礎学力向上対策実施計画書」にもとづいて指導をしている。	0.33	0.28
(14)	数学科では、因数分解や分母の有理化、一次不等式の指導において、反復練習により定着させるよう指導を行っている。[A41・2・3, B21・2・3・4]	0.15	0.09
(15)	数学科では、二次方程式の解の公式の指導において、覚えて使う練習をさせるとともに、解の公式の意味や導かれる過程について理解させるよう、十分時間をとり、ていねいな指導を行っている。[A44, B25]	0.24	0.27
(16)	数学科では、二次関数の指導において、式にいくつかのxの値を代入してyの値を求め、対応する点がグラフの上にどのように現れるのかを実際にグラフをかくて確認させている。[A45, B31・2]	0.02	0.01
(17)	数学科では、二次関数の指導において、生徒自身にグラフをかかせる学習場面を設け、グラフから読み取れることを発表させるなどグラフを活用するよう指導を行っている。[A46, B33・4]	0.20	0.09
(18)	数学科では、二次不等式の指導において、グラフから読み取らせることに重点をおいた指導を行っている。[B35]	0.20	0.19
(19)	数学科では、三角比の指導において、座標を用いた定義よりも、直角三角形を用いた定義に重点を置いた指導を行っている。[B41・2]	-0.12	-0.14
(20)	数学科では、三角形の面積を求める指導において、三角比の定義を理解させることに重点をおき、三角比を用いて高さを表現することを意識した指導を行っている。[B43]	0.24	0.19
(21)	数学科では、面積比や体積比の指導において、モデルなどの教具を用いて性質を実感できるよう工夫をしている。[B44]	0.02	0.11

＜外国語＞

設問 番号	内 容 〔 〕内は関連する設問番号	相 関 係 数	
		第1学年	第2学年
		外国語A(英語Ⅰ)	外国語B(英語Ⅰ)
(1)	外国語科では、生徒の学習到達度を把握した上で、習熟の程度に応じた指導を実施している。	-0.03	0.13
(2)	外国語科では、ALT等ネイティブスピーカーとのチーム・ティーチングの授業を実施している。	0.41	-0.03
(3)	外国語科では計画的に宿題などの学習課題を出している。	0.64	0.54
(4)	外国語科では、中学校で学習したことを把握した上で、指導を行っている。	0.11	0.13
(5)	外国語科では、授業において、生徒が英語でコミュニケーションを行うよう指導を工夫している。	0.32	0.09
(6)	外国語科では、普段から主に英語で授業を展開している。	0.37	0.22
(7)	外国語科では、書き手の意向などを考え、それに合ったリズムやイントネーションなどを意識しながら声に出して英文を読む活動を取り入れている。[AB英Ⅰ2, AOCⅠ3, BOCⅠ5]	0.33	0.32
(8)	外国語科では、英語の文章の流れに慣れさせるために、まとまりのある文章を音読させたり、暗唱させたりする活動を取り入れている。[AB英Ⅰ81・3]	0.52	0.30
(9)	外国語科では、複数の情報を整理して概要や要点を正確に読み取ったり、文章全体の展開を把握したりする活動を取り入れている。[AB英Ⅰ43・4]	0.46	0.44
(10)	外国語科では、書き手の意向などを理解するために、文章の流れや構造に注意しながら、文章全体の展開を把握し、読む活動を取り入れている。[AB英Ⅰ43]	0.49	0.44
(11)	外国語科では、生徒が読む過程で得た情報や書き手の意向などを日本語でまとめて表現する機会を設けている。[AB英Ⅰ44]	0.17	0.22

設問 番号	内 容	相 関 係 数	
		第1学年	第2学年
		外国語 A(英語 I)	外国語 B(英語 I)
(12)	外国語科では、自分の考えなどを整理して英語で書かせる機会を設けている。[AB英 I 11, ABOC I 11]	0.43	0.47
(13)	外国語科では、生徒の「書くこと」の意欲を喚起するため、生徒が「書いてみたい」と思うようなテーマを設定するなどの工夫をしている。[AB英 I 11, ABOC I 11]	0.38	0.32
(14)	外国語科では、文章の構成や展開の仕方など、英語の文章が持つ特徴的な表現方法について指導している。[AB英 I 11, ABOC I 11]	0.38	0.50
(15)	外国語科では、読んだ内容について自分の考えを英語で書いたり、自分の考えを書いた英語をもとに意見交換したりするなど、「読むこと」、「聞くこと」、「話すこと」と有機的に関連付けて「書くこと」を行わせる活動を取り入れている。 [AB英 I 10, ABOC I 10]	0.40	0.34
(16)	英語の授業内容を、生徒は平均してどの程度理解していると思いますか。	0.44	0.49
(17)	外国語科では、理解が十分でない生徒に、放課後等を利用した補充的な学習指導をしている。	0.38	0.25
(18)	外国語科では、希望する生徒に、放課後等を利用した発展的な学習指導をしている。	0.25	0.26
(19)	外国語科では、昨年度の共通学力テストの結果から明らかになった学校の課題を踏まえて作成した今年度の「基礎学力向上対策実施計画書」にもとづいて指導をしている。	0.20	0.09

② その他の教育活動に関する調査

＜第1学年＞

設問 番号	内 容	相 関 係 数		
		国語 A	数学 A(数学 I)	外国語 A(英語 I)
(1)	公開で研究授業を実施している。	0.27	0.29	0.22
(2)	SHR等を利用して「朝の読書」を実施するなど、生徒の読書活動を促進する取組みを実施している。	0.37	0.24	0.31
(3)	校内の教科間で授業を公開し、研修している。	0.36	0.32	0.37
(4)	家庭学習の状況について調査し、学習指導に生かしている。	0.60	0.55	0.57
(5)	生徒による授業評価を実施し、指導の改善に生かしている。	0.55	0.48	0.51
(6)	学習課題の質や量を教科間で調整している。	0.31	0.29	0.30

＜第2学年＞

設問 番号	内 容	相 関 係 数		
		国語 B	数学 B(数学 I)	外国語 A(英語 I)
(1)	公開で研究授業を実施している。	0.22	0.17	0.21
(2)	SHR等を利用して「朝の読書」を実施するなど、生徒の読書活動を促進する取組みを実施している。	0.09	0.10	0.06
(3)	校内の教科間で授業を公開し、研修している。	0.30	0.23	0.30
(4)	家庭学習の状況について調査し、学習指導に生かしている。	0.48	0.46	0.47
(5)	生徒による授業評価を実施し、指導の改善に生かしている。	0.38	0.45	0.36
(6)	学習課題の質や量を教科間で調整している。	0.25	0.30	0.22